

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Наименование модуля: ПМ.03 Организация занятий по основным  
общеобразовательным программам дошкольного образования

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Грошева Т. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального  
образования;

Марипова Г. Ю., преподаватель факультета среднего профессионального  
образования;

Ошкина Е. С., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель  
факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой  
комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля .....                                                      | 3  |
| 2. Результаты освоения профессионального модуля .....                                                            | 6  |
| 3. Структура и содержание профессионального модуля .....                                                         | 8  |
| 4. Условия реализации профессионального модуля .....                                                             | 70 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля<br>(вида профессиональной деятельности) ..... | 80 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование: **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

*Целью профессионального модуля* является подготовка обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

#### ***Задачи профессионального модуля:***

- формировать общие компетенции;
- формировать способность определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста;
- формировать способность проводить занятия с детьми дошкольного возраста;
- формировать готовность осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;
- формировать способность анализировать занятия;

- формировать готовность вести документацию, обеспечивающую организацию занятий;
- формировать способность разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- формировать готовность создавать в группе предметно-развивающую среду;
- формировать способность систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- формировать готовность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- формировать способность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
  - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
  - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
  - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
  - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
  - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
  - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
  - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 978 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 834 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 558 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 276 часа.

производственная практика – 144 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения                                                                                                                                                                                      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                          |
| ПК 3.2 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                                                      |
| ПК 3.3 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.                                                                                                                           |
| ПК 3.4 | Анализировать занятия.                                                                                                                                                                                                |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий                                                                                                                                                                |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                            |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                       |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                           |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                                                                                                                           |
| ОК 1   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                                                                |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                                                                     |
| ОК 3   | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                                                                        |
| ОК 4   | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                                                                |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                                                                           |
| ОК 6   | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                                                                                |
| ОК 7   | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.                                           |

|       |                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                              |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.                                                                    |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                    |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля *                                  | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                                          |                                         |                                     |                                         | Практика       |                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                   |                                                    | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                                          |                                         | Самостоятельная работа обучающегося |                                         | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i> |
|                                   |                                                                                   |                                                    | Всего, часов                                                            | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |                                                                                                             |
| 1                                 | 2                                                                                 | 3                                                  | 4                                                                       | 5                                                        | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10                                                                                                          |
| ПК 3.1 – 3.5<br>ПК 5.1 – 5.5      | Раздел 1. Подготовка студентов к организации обучения в разных возрастных группах | 78                                                 | 48                                                                      | 16                                                       | 6                                       | 30                                  | -                                       | -              | -                                                                                                           |
| ПК 3.1 – 3.5<br>ПК 5.1 – 5.5      | Раздел 2. Организация обучения развитию речи в детском саду                       | 185                                                | 126                                                                     | 68                                                       |                                         | 59                                  |                                         | -              | -                                                                                                           |
| ПК 3.1 – 3.5<br>ПК 5.1 – 5.5      | Раздел 3. Организация обучения экологии в детском саду                            | 145                                                | 94                                                                      | 44                                                       |                                         | 51                                  |                                         | -              | -                                                                                                           |
| ПК 3.1 – 3.5<br>ПК 5.1 – 5.5      | Раздел 4. Организация обучения математике в детском саду                          | 152                                                | 106                                                                     | 56                                                       |                                         | 46                                  |                                         | -              | -                                                                                                           |
| ПК 3.1 – 3.5<br>ПК 5.1 – 5.5      | Раздел 5. Организация обучения выразительному чтению детских произведений         | 190                                                | 124                                                                     | 62                                                       |                                         | 66                                  |                                         | -              | -                                                                                                           |
| ПК 3.1 – 3.5<br>ПК 5.1 – 5.5      | Раздел 6. Организация подготовки детей к обучению грамоте                         | 84                                                 | 60                                                                      | 36                                                       |                                         | 24                                  |                                         | -              | -                                                                                                           |
| ПК 3.1 – 3.5                      | Производственная практика по профилю специальности                                | 144                                                |                                                                         |                                                          |                                         |                                     |                                         |                | 144                                                                                                         |
|                                   | Всего:                                                                            | 978                                                | 558                                                                     | 282                                                      | 18                                      | 276                                 | -                                       |                | 144                                                                                                         |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |                                                                                                                                                          | Объем часов             | Уровень освоения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          | 3                       | 4                |
| Раздел ПМ 1. Подготовка студентов к организации обучения в разных возрастных группах      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |                         |                  |
| МДК 1.<br>Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | 78<br>(48 ауд., 30 сам) |                  |
| Тема 1.1<br>Сущность обучения                                                             | Содержание                                                                                                                              |                                                                                                                                                          | 6                       |                  |
|                                                                                           | 1.                                                                                                                                      | Обучение как специально организованный процесс взаимодействия воспитателя с детьми, направленный на передачу информации, ее разработку и создание новой. |                         | 1                |
|                                                                                           | 2.                                                                                                                                      | Основные категории дошкольной дидактики.                                                                                                                 |                         | 1                |
|                                                                                           | 3.                                                                                                                                      | Особенности преподавания, учения и научения.                                                                                                             |                         | 1                |
|                                                                                           | 4.                                                                                                                                      | Особенности учебной деятельности дошкольников.                                                                                                           |                         | 1                |
|                                                                                           | 5.                                                                                                                                      | Основные модели обучения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная.                                                                             |                         | 1                |
|                                                                                           | 6.                                                                                                                                      | Типы обучения.                                                                                                                                           |                         | 1                |
|                                                                                           | 7.                                                                                                                                      | Педагогические технологии обучения дошкольников.                                                                                                         |                         | 1                |
|                                                                                           | 8.                                                                                                                                      | Целенаправленность процесса обучения.                                                                                                                    |                         | 1                |

|                                                                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |   |  |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|--|---|
|                                                                                       | Лабораторные работы                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | *                              |   |  |   |
|                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2                              |   |  |   |
|                                                                                       | 1.                                                                                                                                                 | Основные категории дошкольной дидактики (дидактика, обучение, методы обучения. Принципы обучения, содержание, технологии обучения и пр.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |   |  |   |
|                                                                                       | 2.                                                                                                                                                 | Сущность и основные компоненты процесса обучения: преподавание и учение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |   |  |   |
|                                                                                       | 3.                                                                                                                                                 | Основные модели, типы и формы обучения дошкольников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |   |  |   |
| Тема 1.2<br>Разработка теории обучения дошкольников в зарубежной и русской педагогике | Содержание учебного материала                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                              | 1 |  |   |
|                                                                                       | 1.                                                                                                                                                 | Становление теории обучения дошкольников (Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. Фребель, В. Ф. Одоевский, К. Д. Ушинский, Е. И. Тихеева и др.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |   |  |   |
|                                                                                       | 2.                                                                                                                                                 | Современные исследования процесса обучения детей в период дошкольного детства: психолого-педагогические исследования возрастных возможностей дошкольников усвоения знаний, путей реализации развивающей функции обучения; изучение возможностей использования информационных технологий и компьютеров в процессе обучения дошкольников; изучение проблем обновления содержания при создании новых программ для обучения дошкольников и новых форм организации обучения в ДОО и т. д. |                                | 1 |  |   |
|                                                                                       | Лабораторные работы                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | *                              |   |  |   |
|                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1                              |   |  |   |
|                                                                                       | 1.                                                                                                                                                 | Становление и развитие теории обучения в отечественной педагогике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                |   |  |   |
|                                                                                       | 2.                                                                                                                                                 | Становление и развитие теории обучения в зарубежных странах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |   |  |   |
|                                                                                       | Тема 1.3<br>Образовательная программа как основополагающий программно-методический документ для организации воспитательно-образовательной работы в | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                | 6 |  |   |
|                                                                                       |                                                                                                                                                    | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Структура ООП ДО;              |   |  | 1 |
|                                                                                       |                                                                                                                                                    | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Современные программы для ДОО; |   |  | 1 |
| 3.                                                                                    |                                                                                                                                                    | Принципы построения современных программ обучения для дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1                              |   |  |   |
| Лабораторные работы                                                                   |                                                                                                                                                    | *                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                |   |  |   |

|                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                |    |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| современных ДОО                                                                | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                | 2  |   |
|                                                                                | 1.                                   | 1. Современные программы для обучения дошкольников: виды и принципы построения.                                                                                                                                                |    |   |
|                                                                                | 2.                                   | Особенности обучения дошкольников в условиях внедрения основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом ФГОС.                                                                                           |    |   |
|                                                                                | 3.                                   | Содержание обучения по 5 основным образовательным областям основной общеобразовательной программы                                                                                                                              |    |   |
|                                                                                | 4.                                   | Заполнить таблицу «Сравнительный анализ ООП ДО».                                                                                                                                                                               |    |   |
| Тема 1.4<br>Основные принципы, методы, формы и примы обучения дошкольников     | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                | 4  |   |
|                                                                                | 1.                                   | Характеристика основных принципов обучения дошкольников;                                                                                                                                                                       |    | 2 |
|                                                                                | 2.                                   | Характеристика основных форм обучения дошкольников;                                                                                                                                                                            |    | 2 |
|                                                                                | 3.                                   | Характеристика основных методов обучения дошкольников;                                                                                                                                                                         |    | 2 |
|                                                                                | 4.                                   | Характеристика основных приёмов обучения дошкольников.                                                                                                                                                                         |    | 2 |
|                                                                                | <b>Лабораторные работы</b>           |                                                                                                                                                                                                                                | *  |   |
|                                                                                | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                | 2  |   |
|                                                                                | 1.                                   | Особенности реализации принципов обучения: принцип развивающего обучения, принципа научности, принцип наглядности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип воспитывающего обучения, и т. д. |    |   |
|                                                                                | 2.                                   | Особенности реализации методов обучения: словесные, наглядные, практические и игровые методы обучения детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                    |    |   |
|                                                                                | 3.                                   | Заполнить таблицу «Преимущества и недостатки форм организации обучения дошкольников»                                                                                                                                           |    |   |
|                                                                                | 4.                                   | Продemonстрировать организацию приёмов обучения дошкольников (приём на выбор).                                                                                                                                                 |    |   |
| Тема 1.5<br>Особенности обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                | 10 |   |
|                                                                                | 1.                                   | Возрастные особенности детей раннего и младшего дошкольного возраста.                                                                                                                                                          |    | 1 |
|                                                                                | 2.                                   | Содержание, педагогические условия, принципы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                           |    | 1 |
|                                                                                | 3.                                   | Игра как основная форма и средство передачи знаний, формирования                                                                                                                                                               |    | 1 |

|                                                                         |                                                                                                                |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                         | умений и навыков у детей раннего и младшего возраста.                                                          |    |   |
|                                                                         | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                     | *  |   |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                    | 4  |   |
|                                                                         | 1. Охарактеризовать возрастные особенности детей раннего возраста и младшего дошкольного.                      |    |   |
|                                                                         | 2. Раскрыть содержание обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста.                                 |    |   |
|                                                                         | 3. Перечислить основные формы и методы обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста.                 |    |   |
|                                                                         | 4. Продемонстрировать фрагмент НОД для детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста (тема на выбор). |    |   |
| Тема 1.6<br>Особенности обучения детей<br>среднего дошкольного возраста | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                           | 8  |   |
|                                                                         | 1. Возрастные особенности детей 4–5 лет.                                                                       |    | 1 |
|                                                                         | 2. Содержание, педагогические условия, принципы и методы обучения детей 4–5 лет.                               |    | 2 |
|                                                                         | 3. Активизация работы по стимулированию познавательного интереса и исследовательской деятельности детей.       |    | 2 |
|                                                                         | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                     | *  |   |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                    | 2  |   |
|                                                                         | 1. Охарактеризовать возрастные особенности детей 4-5 лет;                                                      |    |   |
|                                                                         | 2. Раскрыть содержание обучения детей среднего дошкольного возраста;                                           |    |   |
|                                                                         | 3. Перечислить основные формы и методы обучения средней группы;                                                |    |   |
|                                                                         | 4. Продемонстрировать фрагмент НОД для детей 4-5 лет (тема на выбор).                                          |    |   |
| Тема 1.7<br>Особенности обучения детей<br>5 –7 лет                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                           | 10 |   |
|                                                                         | 1. Возрастные особенности детей 5–6 лет.                                                                       |    | 2 |
|                                                                         | 2. Возрастные особенности детей 6–7 лет.                                                                       |    | 2 |
|                                                                         | 3. Содержание, педагогические условия, принципы и методы обучения детей 5–7 лет.                               |    | 2 |
|                                                                         | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                     | *  |   |
|                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                    | 3  |   |
|                                                                         | 1. Охарактеризовать возрастные особенности детей 5-6 лет;                                                      |    |   |
|                                                                         | 2. Охарактеризовать возрастные особенности детей 6-7 лет;                                                      |    |   |
|                                                                         | 3. Раскрыть содержание обучения детей 5-7 лет;                                                                 |    |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                    |                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. | Продemonстрировать фрагмент НОД для детей 5-7 лет (тема на выбор). |                                         |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Подготовка студентов к организации обучения в разных возрастных группах</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                    | <b>30</b>                               |  |
| <p>Составить табличный вариант внешней и внутренней мотивации предпосылок учебной деятельности.</p> <p>Составить словесную характеристику деятельности педагога в процессе обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработать наглядную модель обучения.</p> <p>Разработать элемент занятия с использованием одного из методов обучения.</p> <p>Разработать элемент занятия в группах младшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработать элемент занятия в группах среднего дошкольного возраста.</p> <p>Разработать элемент занятия в группах старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработать элемент занятия в подготовительной к школе группе.</p> <p>Разработать один из видов деятельности с использованием ТСО.</p> <p>Разработать совместную деятельность по преемственности детского сада и школы.</p> <p>Разработать методические рекомендации или памятки для родителей по организации учебно-познавательной деятельности дома (возрастная группа по выбору студента).</p> <p>Составит план индивидуальной работы на неделю с ребенком, имеющим трудности обучения.</p> <p>Составить схему «Формы преемственности детского сада и семьей»</p> <p>Составить схему «Формы преемственности детского сада и школы»</p> <p>Предложить варианты опосредованного обучения дошкольников.</p> <p>Предложить варианты развивающего обучения дошкольников.</p> <p>Составить календарно-тематическое планирование на 3 недели (тема возрастная группа по выбору студента)</p> <p>Составит план индивидуальной работы на неделю с одаренным ребенком</p> <p>Составить сетку занятий (НОД) по одной возрастной группе.</p> <p>Проанализировать основные образовательные программы обучения дошкольников по плану: теоретическая основа, научное обоснование, структура программы: цель, задачи, содержание, методическое обеспечение</p> |    |                                                                    |                                         |  |
| <b>Раздел ПМ 2. Организация обучения развитию речи в детском саду</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                    |                                         |  |
| <b>МДК 2. Теория и методика развития речи у детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                    | <b>185</b><br><b>(126 ауд. 59 сам.)</b> |  |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Теоретические основы теории и методики развития речи детей</b>                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                | <b>4</b>  |   |
|                                                                                                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития речи у детей»                                                      |           | 1 |
|                                                                                                                                                   | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы научного исследования. Этапы экспериментального исследования.                                                           |           | 1 |
|                                                                                                                                                   | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | *         |   |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                | 2         |   |
|                                                                                                                                                   | Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка. Функциональные характеристики родного языка. Научные основы дисциплины. Методологические характеристики языка и речи. Естественнонаучные, психологические и лингвистические основы дисциплины «Теория и методика развития речи у детей». |                                                                                                                                |           |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>История теории и методики развития речи</b>                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                | <b>4</b>  |   |
|                                                                                                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Анализ методических подходов к развитию речи в отечественной педагогике.                                                       |           | 1 |
|                                                                                                                                                   | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Вопросы развития речи и обучения родному языку в западно-европейской педагогике                                                |           | 1 |
|                                                                                                                                                   | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                | *         |   |
|                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                | 2         |   |
|                                                                                                                                                   | Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов. Вопросы развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского. Современные исследования в области теории и методики развития речи детей.                                                   |                                                                                                                                |           |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Система работы по развитию речи в детском саду</b><br><b>Содержание обучения детей дошкольного возраста родному языку.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                | <b>10</b> |   |
|                                                                                                                                                   | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Цель и задачи работы по развитию речи и обучению родному языку детей                                                           |           | 1 |
|                                                                                                                                                   | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методические принципы развития речи                                                                                            |           | 1 |
|                                                                                                                                                   | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание обучения детей дошкольного возраста родному языку                                                                   |           | 2 |
|                                                                                                                                                   | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Средства (общение, культурная языковая среда, речь воспитателя, обучение родной речи и языку в непосредственно образовательной |           | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | деятельности, художественная литература, различные виды искусств                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Методы и приемы развития речи детей в детском саду и их характеристика. Выбор методов и приемов в зависимости от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания непосредственно образовательной деятельности, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников |   | 2 |
| <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | * |   |
| <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 |   |
| <p>Специфика организованной образовательной деятельности по развитию речи в детском саду:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации обучения детей родной речи в детском саду.</li> <li>2. Требования к организации непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в дошкольном учреждении.</li> <li>3. Методические принципы работы по развитию родной речи дошкольников.</li> <li>4. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.</li> </ol> <p>Анализ программ дошкольного образования в аспекте речевого развития дошкольников:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоритетные линии речевого развития, отражение преемственности и перспективности развития речи детей в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство» и др.) в соответствии с ФГОС ДО (содержательный и технологический аспекты реализации образовательных областей «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»).</li> <li>2. Преемственность и перспективность программ развития речи и обучения родному языку в детском саду и начальной школе.</li> </ol> <p>Общение со взрослыми и сверстниками как основное средство развития речи детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение речевого общения для развития речи детей.</li> <li>2. Формы общения детей со взрослыми.</li> <li>3. Общение воспитателя с детьми в разных видах деятельности.</li> <li>4. Влияние общения со сверстниками на развитие речи детей.</li> </ol> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |

|                                                                      |                                      |                                                                                                                                                |           |   |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Методика словарной работы с дошкольниками</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                | <b>12</b> |   |
|                                                                      | 1.                                   | Сущность и значение словарной работы в детском саду                                                                                            |           | 1 |
|                                                                      | 2.                                   | Лингвистические основы словарной работы. Психофизиологические основы словарной работы                                                          |           | 1 |
|                                                                      | 3.                                   | Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.                                                                                       |           | 1 |
|                                                                      | 4.                                   | Задачи и содержание словарной работы в детском саду                                                                                            |           | 2 |
|                                                                      | 5.                                   | Сравнительный анализ содержания словарной работы в программах развития речи детей                                                              |           | 2 |
|                                                                      | 6.                                   | Принципы словарной работы                                                                                                                      |           | 2 |
|                                                                      | 7.                                   | Методы и приемы словарной работы.                                                                                                              |           | 2 |
|                                                                      | 8.                                   | Словарная работа в разных видах деятельности                                                                                                   |           | 2 |
|                                                                      | 9.                                   | Последовательность работы над словарем. Методика словарной работы в процессе ознакомления с предметами, явлениями общественной жизни и природы |           | 2 |
|                                                                      | 10                                   | Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом и другими общественными явлениями в различных возрастных группах                  |           | 2 |
|                                                                      | 11                                   | Методика проведения наблюдений и экскурсий                                                                                                     |           | 2 |
|                                                                      | 12                                   | Методика использования игрушек и картин в процессе ознакомления детей с окружающим и развития словаря                                          |           | 3 |
|                                                                      | 13                                   | Методика формирования смысловой стороны слова                                                                                                  |           | 3 |
|                                                                      | 14                                   | Методика проведения дидактических игр и словарных упражнений в разных возрастных группах                                                       |           | 3 |
|                                                                      | 15                                   | Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе                                                                   |           | 3 |
|                                                                      | <b>Лабораторные работы</b>           |                                                                                                                                                | *         |   |
|                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                | 6         |   |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                 |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                            | Психолого-педагогические и лингвистические основы словарной работы в детском саду:<br>1. Сущность и значение словарной работы.<br>2. Особенности количественного накопления и качественного усвоения словарного состава родного языка детьми дошкольного возраста.<br>3. Принципы словарной работы.                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |    |   |
|                                                                            | 4. Задачи и содержание словарной работы в разных возрастных группах.<br>Методика словарной работы в возрастных группах:<br>1. Методика словарной работы в младшем дошкольном возрасте.<br>2. Методика словарной работы в среднем дошкольном возрасте.<br>3. Методика словарной работы в старшем дошкольном возрасте.<br>Словарная работа в разных видах деятельности.<br>Моделирование непосредственно образовательной деятельности по словарной работе (разработка конспектов занятий, демонстрация фрагментов в группе сокурсников). |                                                                                                                 |    |   |
| Тема 2.5.<br>Методика формирования грамматического строя речи дошкольников | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                 | 18 |   |
|                                                                            | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Понятие «грамматический строй родного языка»                                                                    |    | 1 |
|                                                                            | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития и подготовки детей к школе                  |    | 1 |
|                                                                            | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Основные закономерности усвоения грамматического строя языка дошкольниками                                      |    | 1 |
|                                                                            | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей                                  |    | 2 |
|                                                                            | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пути формирования грамматической стороны речи у детей                                                           |    | 2 |
|                                                                            | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Организация непосредственно образовательной деятельности по формированию грамматических навыков                 |    | 2 |
|                                                                            | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.                                                         |    | 2 |
|                                                                            | 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в непосредственно |    | 2 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |    |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|---|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | образовательной деятельности в возрастных группах                      |    | 3 |
|  | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении |    | 3 |
|  | 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методика исправления грамматических ошибок детей                       |    | 3 |
|  | 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обследование состояния грамматических навыков у дошкольников           |    | 3 |
|  | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        | *  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        | 10 |   |
|  | Теоретические основы формирования грамматического строя речи:<br>1. Понятие грамматического строя речи, значение его усвоения для речевого и интеллектуального развития ребенка.<br>2. Закономерности и трудности усвоения детьми грамматического строя русского языка.<br>3. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей.<br>Пути формирования грамматического строя речи:<br>1. Культурная языковая среда.<br>2. Организация непосредственно образовательной деятельности по формированию грамматических навыков.<br>3. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении.<br>4. Исправления грамматических ошибок детей.<br>Методика формирования морфологической стороны речи детей:<br>1. Объем грамматических навыков дошкольников в области морфологии.<br>2. Программное содержание и методика формирования морфологической стороны речи детей в возрастных группах.<br>3. Морфологические ошибки в речи дошкольников<br>Методика формирования словообразовательных умений детей:<br>1. Объем грамматических навыков в области словообразования.<br>2. Программное содержание и методика формирования словообразовательных умений детей в возрастных группах.<br>3. Словообразовательные ошибки в речи детей дошкольного возраста и методика их исправления. |                                                                        |    |   |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                            | <p>Методика формирования синтаксической стороны речи детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объем грамматических навыков дошкольников в области синтаксиса.</li> <li>2. Программное содержание и методика формирования синтаксической стороны речи детей в возрастных группах.</li> <li>3. Синтаксические ошибки в речи детей дошкольного возраста.</li> </ol> <p>Моделирование непосредственно образовательной деятельности по формированию грамматической стороны речи дошкольников (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников).</p> |                                                                                                                                                                          |           |
| <p><b>Тема 2.6.</b><br/><b>Методика воспитания звуковой культуры речи дошкольников</b></p> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                          | <b>14</b> |
|                                                                                            | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сущность понятия «звуковая культура речи».                                                                                                                               |           |
|                                                                                            | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи.                                                                                                                     |           |
|                                                                                            | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Характеристика усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности                                         |           |
|                                                                                            | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата детей и их влияние на усвоение звуковой речи.                                                                      |           |
|                                                                                            | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Типичные фонетические возрастные особенности речи детей.                                                                                                                 |           |
|                                                                                            | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Система работы по воспитанию звуковой культуры речи.                                                                                                                     |           |
|                                                                                            | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Содержание, структура и методика организации непосредственно образовательной деятельности по обучению детей правильному произношению звуков и слов в возрастных группах. |           |
|                                                                                            | 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи.                                                                                                             |           |
|                                                                                            | 9.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Роль звуковой культуры речи в подготовке детей к обучению грамоте.                                                                                                       |           |
|                                                                                            | 10.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Условия, необходимые для правильного развития звуковой культуры речи детей.                                                                                              |           |
|                                                                                            | 11.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Диагностика сформированности звуковой культуры речи у детей: методика обследования и составление речевой характеристики                                                  |           |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |   |  |   |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
|                                                                  | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                | * |  |   |
|                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                | 8 |  |   |
|                                                                  | Теоретические основы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей:                                                                                                                                        |                                                                                                                |   |  |   |
|                                                                  | 1. Понятие звуковой культуры речи, значение ее усвоения для развития личности ребенка.                                                                                                                         |                                                                                                                |   |  |   |
|                                                                  | 2. Анатомо-физиологические особенности строения речевого аппарата.                                                                                                                                             |                                                                                                                |   |  |   |
|                                                                  | 3. Особенности усвоения звуковой стороны речи детьми дошкольного возраста.                                                                                                                                     |                                                                                                                |   |  |   |
|                                                                  | 4. Задачи, содержание, формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.                                                                                                                                      |                                                                                                                |   |  |   |
|                                                                  | Методика воспитания звуковой культуры речи в возрастных группах:                                                                                                                                               |                                                                                                                |   |  |   |
|                                                                  | 1. Этапы обучения правильному звукопроизношению.                                                                                                                                                               |                                                                                                                |   |  |   |
|                                                                  | 2. Формированию правильного слово- и звукопроизношения в процессе непосредственно образовательной деятельности.                                                                                                |                                                                                                                |   |  |   |
| Тема 2.7.<br>Теоретические основы методики развития связной речи | Методика воспитания интонационной выразительности речи дошкольников. (методы и приемы формирования произвольной интонационной выразительности речи детей).                                                     |                                                                                                                | 4 |  |   |
|                                                                  | Моделирование непосредственно образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников). |                                                                                                                |   |  |   |
|                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |   |  |   |
|                                                                  | 1.                                                                                                                                                                                                             | Понятие связной речи.                                                                                          |   |  | 1 |
|                                                                  | 2.                                                                                                                                                                                                             | Значение овладения связной речью для развития ребенка.                                                         |   |  | 1 |
|                                                                  | 3.                                                                                                                                                                                                             | Виды связной речи.                                                                                             |   |  | 2 |
|                                                                  | 4.                                                                                                                                                                                                             | Диалогическая и монологическая речь, их психологическая и лингвистическая характеристика                       |   |  | 2 |
|                                                                  | 5.                                                                                                                                                                                                             | Классификация детских связных высказываний по функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу | 2 |  |   |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |    |   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                 | 6.                                                                                                                                                                                                                                                            | Функционально-смысловые типы связных высказываний.                                    |    | 3 |
|                                                 | 7.                                                                                                                                                                                                                                                            | Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства                   |    | 3 |
|                                                 | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       | *  |   |
|                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       | 2  |   |
|                                                 | Теоретические основы методики развития связной речи:<br>1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.                                                                                                      |                                                                                       |    |   |
|                                                 | 2. Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Переход от ситуативной к контекстной речи.                                                                                                                                                        |                                                                                       |    |   |
|                                                 | 3. Задачи и содержание обучения детей связной речи.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |    |   |
| Тема 2.8.<br>Обучение детей диалогической речи  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       | 6  |   |
|                                                 | 1.                                                                                                                                                                                                                                                            | Характеристика диалогических умений.                                                  |    | 1 |
|                                                 | 2.                                                                                                                                                                                                                                                            | Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах |    | 1 |
|                                                 | 3.                                                                                                                                                                                                                                                            | Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения                          |    | 2 |
|                                                 | 4.                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа как метод обучения диалогической речи                                          |    | 2 |
|                                                 | Лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       | *  |   |
|                                                 | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       | 4  |   |
|                                                 | Беседа как метод обучения диалогической речи:<br>1. Значение беседы. Беседа в системе методов развития речи детей.                                                                                                                                            |                                                                                       |    |   |
|                                                 | 2. Классификация, тематика, содержание бесед.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       |    |   |
|                                                 | 3. Структура беседы.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                       |    |   |
|                                                 | 4. Приемы активизации мышления и речи в процессе беседы.<br>Моделирование непосредственно образовательной деятельности по обучению детей диалогической речи (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников). |                                                                                       |    |   |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                       |    |   |
| Тема 2.9.<br>Обучение детей монологической речи | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                       | 22 |   |
|                                                 | 1.                                                                                                                                                                                                                                                            | Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах          |    | 1 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                        |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2.                  | Обучение рассказыванию как средство развития монологической речи                                                                                       |    | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3.                  | Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам                                                                                                |    | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4.                  | Методика обучению рассказыванию по картине в возрастных группах                                                                                        |    | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5.                  | Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта                                                        |    | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6.                  | Обучение детей монологам-рассуждениям. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности |    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7.                  | Дидактические игры, игры с игрушками, предметами и картинками, словесные игры в обучении детей разным типам связных высказываний; их содержание        |    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8.                  | Приемы развития речи детей в игре                                                                                                                      |    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 9.                  | Развитие связной монологической речи в разных видах деятельности                                                                                       |    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10.                 | Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ)     |    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11.                 | Использование наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида                                            |    | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Лабораторные работы |                                                                                                                                                        |    | * |
| Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                        | 12 |   |
| Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам:<br>1. Виды детских рассказов по картинам.<br>2. Методика обучения описательным рассказам по предметным и сюжетным картинам.<br>3. Методика обучения детей повествовательным рассказам по картине и серии сюжетных картин.<br>4. Обучение дошкольников описанию пейзажной картины и натюрморта.<br>Моделирование непосредственно образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию по картинам (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе |                     |                                                                                                                                                        |    |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>сокурсников).</p> <p>Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования к подбору игрушек и предметов для обучения монологической речи.</li> <li>2. Методика обучения описательной речи по предметам и игрушкам в возрастных группах.</li> <li>3. Обучение сюжетным рассказам об игрушках.</li> </ol> <p>Моделирование непосредственно образовательной деятельности по обучению детей рассказыванию по предметам и игрушкам (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников).</p> <p>Обучение детей творческому рассказыванию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение творческого рассказывания для речевого и интеллектуального развития детей.</li> <li>2. Этапы обучения творческому рассказыванию.</li> <li>3. Виды занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.</li> <li>4. Методика обучения творческому рассказыванию.</li> <li>5. Моделирование непосредственно образовательной деятельности по обучению детей творческому рассказыванию (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников).</li> </ol> <p>Обучение дошкольников монологу-рассуждению:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассуждение как функционально-смысловой тип связной речи.</li> <li>2. Особенности детских рассуждений.</li> <li>3. Методика обучения детей рассуждениям.</li> <li>4. Использование моделирования в процессе знакомства детей со структурой текста-рассуждения.</li> <li>5. Моделирование непосредственно образовательной деятельности по обучению детей монологу-рассуждению (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников).</li> </ol> <p>Технологии использования в работе по развитию речи элементов теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) и развития творческого воображения (РТВ):</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                                             | 1. Составление творческих рассказов по картине с использованием элементов ТРИЗ.<br>2. Обучение составлению загадок, качественной характеристике объектов с использованием элементов ТРИЗ.<br>3. Сочинение сказок и стихотворений с использованием элементов ТРИЗ.<br>4. Использование наглядного моделирования и мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение).<br>5. Моделирование непосредственно образовательной деятельности по развитию связной речи с использованием элементов ТРИЗ (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников). |          |   |
| <b>Тема 2.10.</b><br><b>Обучение детей</b><br><b>пересказыванию литературных</b><br><b>произведений</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |   |
|                                                                                                             | 1. Виды пересказа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | 1 |
|                                                                                                             | 2. Методика обучения детей пересказыванию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | 2 |
|                                                                                                             | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>*</b> |   |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |   |
|                                                                                                             | Обучение детей пересказыванию литературных произведений:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |
|                                                                                                             | 1. Значение пересказа для развития мышления и речи детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |   |
|                                                                                                             | 2. Требования к отбору литературных произведений для пересказа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |   |
|                                                                                                             | 3. Структура НОД по обучению детей пересказу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |   |
|                                                                                                             | 4. Требования к пересказам детей в разных возрастных группах.<br>Моделирование непосредственно образовательной деятельности по обучению детей пересказыванию литературных произведений (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |
| <b>Тема 2.11.</b><br><b>Методика работы с</b><br><b>художественной литературой в</b><br><b>детском саду</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>6</b> |   |
|                                                                                                             | 1. Цель ознакомления дошкольников с художественной литературой, задачи по возрастным группам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          | 2 |
|                                                                                                             | 2. Содержание принципов отбора художественной литературы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          | 2 |

|                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                      |                                                                                                                                            | определение круга детского чтения, усложнение в отборе литературы по возрастным группам                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | 2 |
|                                      | 3.                                                                                                                                         | Подготовка воспитателя и детей к занятию по чтению и рассказыванию художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 2 |
|                                      | 4.                                                                                                                                         | Специфика непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с художественной литературой в детском саду: повторность чтения; сочетание нескольких произведений на одном занятии; структура занятия по ознакомлению с литературным произведением; беседы в связи с чтением; время и место чтения; техника художественного чтения и рассказывания. |   | 3 |
|                                      | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | * |   |
|                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |   |
|                                      | Методика работы с художественной литературой в детском саду:                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                      | 1. Особенности восприятия и понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                      | 2. Методика ознакомления дошкольников с книгой на занятиях.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                      | 3. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                      | 4. Методика ознакомления детей с книжной иллюстрацией.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                      | 5. Методика ознакомления дошкольников с поэтическими произведениями.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                      | 6. Традиционная и нетрадиционная методики заучивания стихотворений дошкольниками.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                      | 7. Методика использования произведений устного народного творчества в детском саду.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                      | 8. Художественно-речевая деятельность дошкольника.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                      | 9. Диагностика литературного развития дошкольников (читательские интересы дошкольников, их соответствие программным требованиям).          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                      | 10. Разработка конспекта НОД по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (вид занятия, возрастная группа на выбор студента). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |
| Тема 2.12.<br>Планирование работы по | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |   |
|                                      | 1.                                                                                                                                         | Принципы планирования работы по развитию речи (реализация всех                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 2 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| развитию речи в детском саду                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 | задач развития речи в их взаимосвязи; деятельностный подход к планированию работы; последовательное усложнение программного материала; индивидуальный подход к детям; учет конкретных условий; систематичность педагогического воздействия на речь) |   |   |
|                                                                                                               | 2.                                                                                                                                                                                              | Основные виды планирования.                                                                                                                                                                                                                         |   | 2 |
|                                                                                                               | 3.                                                                                                                                                                                              | Планирование непосредственной образовательной деятельности по развитию речи                                                                                                                                                                         |   | 2 |
|                                                                                                               | 4.                                                                                                                                                                                              | Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности                                                                                                                                                                                    |   | 2 |
|                                                                                                               | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     | * |   |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |   |
|                                                                                                               | 1. Принципы и условия успешного планирования. Виды планирования.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                                                               | 2. Планирование непосредственно образовательной деятельности по развитию речи.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                                                               | 3. Планирование работы по развитию речи в разных видах деятельности.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                                                               | 4. Комплексный подход к планированию.<br>Разработка перспективного плана работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста на 3 месяца.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |
| Тема 2. 13. Методическое руководство работой по развитию речи ¶детей в ДОО и органах управления образованием¶ | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     | 6 |   |
|                                                                                                               | 1.                                                                                                                                                                                              | Ведущая задача методической работы                                                                                                                                                                                                                  |   | 2 |
|                                                                                                               | 2.                                                                                                                                                                                              | Основные направления методической работы                                                                                                                                                                                                            |   | 2 |
|                                                                                                               | 3.                                                                                                                                                                                              | Формы и специфика методической работы на уровне дошкольного учреждения, отделов и управлений образования, их взаимосвязь                                                                                                                            |   | 2 |
|                                                                                                               | 4.                                                                                                                                                                                              | Основные направления контроля за работой по развитию речи в детском саду                                                                                                                                                                            |   | 2 |
|                                                                                                               | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     | * |   |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |   |
|                                                                                                               | Методическое руководство работой по развитию речи ¶детей в дошкольных учреждениях и органах управления образованием:<br>1. Основные направления работы по развитию речи методиста и заведующей. |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |                                                                                       |   |    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
|                                                                                                                                        | 2. Контроль и методическая помощь воспитателям.                                                                                      |                                                                                       |   |    |  |
|                                                                                                                                        | 3. Подготовка консультации для воспитателей дошкольных учреждений на тему «Работа детского сада и семьи в речевом развитии ребенка». |                                                                                       |   |    |  |
|                                                                                                                                        | 4. Определение темы и предполагаемой тематики докладов для методического семинара по речевому развитию в ДОО.                        |                                                                                       |   |    |  |
| Тема 2.14. Диагностика речевого развития детей                                                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                        |                                                                                       | 4 |    |  |
|                                                                                                                                        | 1.                                                                                                                                   | Сущность речевой диагностики.                                                         |   | 2  |  |
|                                                                                                                                        | 2.                                                                                                                                   | Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста |   | 2  |  |
|                                                                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                  |                                                                                       | * |    |  |
|                                                                                                                                        | Практическое занятие                                                                                                                 |                                                                                       | 4 |    |  |
|                                                                                                                                        | Диагностика речевого развития детей:                                                                                                 |                                                                                       |   |    |  |
|                                                                                                                                        | 1. Сущность речевой диагностики.                                                                                                     |                                                                                       |   |    |  |
|                                                                                                                                        | 2. Задачи диагностики речевого развития.                                                                                             |                                                                                       |   |    |  |
|                                                                                                                                        | 3. Требования, предъявляемые к методам исследования.                                                                                 |                                                                                       |   |    |  |
|                                                                                                                                        | 4. Методика обследования разных аспектов речевой деятельности детей дошкольного возраста.                                            |                                                                                       |   |    |  |
|                                                                                                                                        | 5. Диагностика литературного развития дошкольников.                                                                                  |                                                                                       |   |    |  |
|                                                                                                                                        | 6. Подборка методик для проведения комплексного обследования состояния речевого развития ребенка-дошкольника.                        |                                                                                       |   |    |  |
|                                                                                                                                        | Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Организация обучения развитию речи в детском саду                                  |                                                                                       |   | 59 |  |
|                                                                                                                                        | Тематика внеаудиторной самостоятельной работы                                                                                        |                                                                                       |   |    |  |
| Проведите аналитический обзор материалов хрестоматии по проблеме воспитания звуковой культуры речи у детей                             |                                                                                                                                      |                                                                                       |   |    |  |
| Разработать варианты диагностических заданий для выявления уровня речевого развития дошкольников                                       |                                                                                                                                      |                                                                                       |   |    |  |
| Разработать перспективный план работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста на 3 месяца.                                |                                                                                                                                      |                                                                                       |   |    |  |
| Разработать конспект НОД по ознакомлению дошкольников с художественной литературой (вид занятия, возрастная группа на выбор студента). |                                                                                                                                      |                                                                                       |   |    |  |
| Разработать конспект НОД по пересказыванию литературных произведений                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                                       |   |    |  |
| Разработать конспект НОД по развитию речи с использованием наглядного моделирования и                                                  |                                                                                                                                      |                                                                                       |   |    |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <p>мнемодорожек при обучении детей составлению монологов разного вида (монологи описательного и повествовательного типа, монолог-рассуждение).</p> <p>Разработать конспект НОД по воспитанию звуковой культуры речи дошкольников (подготовиться к демонстрации фрагментов в группе сокурсников).</p> <p>Разработать конспект НОД по формированию грамматической стороны речи дошкольников (разработка конспектов занятий, дидактических игр, демонстрация фрагментов в группе сокурсников).</p> <p>Разработать конспект НОД по словарной работе, по ознакомлению дошкольников со смысловой стороной слова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Развитие словесного творчества старших дошкольников в процессе составления загадок</p> <p>Развитие связной речи старших дошкольников в процессе составления сказок</p> <p>Развитие словесного творчества старших дошкольников посредством сочинения стихотворений</p> <p>Развитие словесного творчества старших дошкольников в театрализованной деятельности</p> <p>Сказка как средство развития словесного творчества детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Воспитание звуковой культуры речи старших дошкольников посредством чистоговорок и скороговорок</p> <p>Особенности построения описательных рассказов детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>Диагностика речевого развития детей в педагогическом процессе детского сада</p> <p>Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром</p> <p>Развитие словаря детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром</p> <p>Формирование связной речи у детей шести лет в процессе словесного творчества (на основе русских народных сказок о животных)</p> <p>Речевое развитие ребенка как показатель его готовности к школе</p> <p>Театрализация литературных произведений дошкольниками (возраст детей – на выбор студента)</p> <p>Формирование у старших дошкольников элементарного осознания языковых явлений</p> <p>Исправление речевых недостатков у детей дошкольного возраста (возраст детей – на выбор студента)</p> <p>Влияние звуковой культуры речи на связность речевого высказывания детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Воспитание речевой активности у детей раннего возраста</p> <p>Особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста (возраст детей – на выбор студента)</p> <p>Развитие связной речи детей дошкольного возраста (на примере любой возрастной группы) посредством пересказа литературных произведений, театрализации литературных произведений (на выбор студента)</p> <p>Влияние пересказа на развитие связной речи старших дошкольников</p> <p>Развитие диалогической речи у детей среднего дошкольного возраста посредством художественной</p> | 6 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                         |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| литературы.<br>Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя речи (возраст детей – на выбор студента)<br>Формирование фразеологической лексики у старших дошкольников.<br>Развитие диалогической речи у детей 5 лет посредством речевых ситуаций.<br>Формирование морфологической стороны речи у детей 5 лет.<br>Формирование синтаксической стороны речи у детей 5 лет.<br>Развитие образной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с волшебной сказкой.<br>Дидактические игры и лексические упражнения как средство развития словаря у детей старшего дошкольного возраста. |                                      |                                                                                                                         |          |
| <b>Раздел ПМ 3. Организация обучения экологии в детском саду</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                         |          |
| <b>МДК 3. Теория и методика экологического образования дошкольников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      | <b>145<br/>(94 ауд., 51 сам.)</b>                                                                                       |          |
| <b>Тема 3.1.<br/>История приобщения ребенка к природе</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                         | <b>4</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.                                   | Обучающая и воспитывающая функции природы.                                                                              |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.                                   | Использование научных понятий экологического характера при разработке программных знаний, умений и навыков.             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3.                                   | Основные методы исследования.                                                                                           |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4.                                   | Идея приобщения человека к природе, к ее познанию в трудах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.             |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Лабораторные работы</b>           |                                                                                                                         | *        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                         | <b>2</b> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.                                   | Связь методики с другими науками.                                                                                       |          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.                                   | Раскрыть идеи приобщения человека к природе, к ее познанию в трудах Я. А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и д |          |
| <b>Тема 3.2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                         | <b>4</b> |

|                                                             |                                                                                     |                                                                                                            |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Сущность и задачи экологического воспитания дошкольников.   | 1.                                                                                  | Цель и задачи экологического воспитания.                                                                   |   | 1 |   |
|                                                             | 2.                                                                                  | Содержание экологического воспитания.                                                                      |   | 1 |   |
|                                                             | 3.                                                                                  | «Отношение» – конечный результат экологического воспитания. Воспитатель – носитель экологической культуры. |   | 1 |   |
|                                                             | Лабораторные работы                                                                 |                                                                                                            | * |   |   |
|                                                             | Практические занятия                                                                |                                                                                                            | 2 |   |   |
|                                                             | 1.                                                                                  | Формирование экологического сознания и экологической культуры как педагогическая проблема                  |   |   |   |
| Тема 3.3. Технология экологического воспитания              | Содержание учебного материала                                                       |                                                                                                            | 6 |   |   |
|                                                             | 1. Технология экологического воспитания: общий подход.                              |                                                                                                            |   |   | 1 |
|                                                             | 2. Вариативные и региональные экологические программы.                              |                                                                                                            |   |   | 2 |
|                                                             | 3. Исследования последних лет в области экологического воспитания дошкольников.     |                                                                                                            |   |   | 2 |
|                                                             | Лабораторные работы                                                                 |                                                                                                            | * |   |   |
|                                                             | Практические занятия                                                                |                                                                                                            | 2 |   |   |
|                                                             | 1. Зарубежные и отечественные программы по экологическому образованию дошкольников. |                                                                                                            |   |   |   |
|                                                             | 2. Современные исследования по проблеме экологического образования дошкольников     |                                                                                                            |   |   |   |
| Тема 3.4. Наблюдение – основа чувственного познания природы | Содержание учебного материала                                                       |                                                                                                            | 4 |   |   |
|                                                             | 1.                                                                                  | Виды наблюдений в ДОО;                                                                                     |   |   | 2 |
|                                                             | 2.                                                                                  | Сущность и содержание наблюдений;                                                                          |   |   | 2 |
|                                                             | 3.                                                                                  | Методика проведения наблюдений в ДОО.                                                                      |   |   | 2 |
|                                                             | Лабораторные работы                                                                 |                                                                                                            | * |   |   |
|                                                             | Практические занятия                                                                |                                                                                                            | 2 |   |   |
|                                                             | 1.                                                                                  | Продемонстрировать методику проведения наблюдений разных видов                                             |   |   |   |
|                                                             | 2.                                                                                  | Составить тематику наблюдений на прогулках, занятиях в ДОО (возрастная группа на выбор).                   |   |   |   |
| Тема 3.5.                                                   | Содержание учебного материала                                                       |                                                                                                            | 4 |   |   |

|                                                                          |                               |                                                                                                               |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Наглядные методы в экологическом образовании детей                       | 1.                            | Классификация наглядных методов и приёмов в экологическом образовании детей                                   |   | 1 |
|                                                                          | 2.                            | Наглядные пособия в ознакомлении с естественной и искусственной средой обитания, ростом и развитием животных  |   | 1 |
|                                                                          | 3.                            | Виды наглядности, условия применения.                                                                         |   | 1 |
|                                                                          | Лабораторные работы           |                                                                                                               | * |   |
|                                                                          | Практические занятия          |                                                                                                               | 2 |   |
|                                                                          | 1.                            | Перечислить виды иллюстративного материала, раскрыть его роль в формировании у детей представлений о природе  |   |   |
|                                                                          | 2.                            | Продemonстрировать организацию наглядных методов и приёмов на занятиях и прогулках в ДОО.                     |   |   |
| Тема 3.6.<br>Словесные методы экологического образования детей           | Содержание учебного материала |                                                                                                               | 4 |   |
|                                                                          | 1.                            | Классификация словесных методов и приёмов в экологическом образовании детей                                   | 2 |   |
|                                                                          | 2.                            | Беседы с детьми о природе. Чтение книг о природе в разных возрастных группах                                  | 2 |   |
|                                                                          | Лабораторные работы           |                                                                                                               | * |   |
|                                                                          | Практические занятия          |                                                                                                               | 2 |   |
|                                                                          | 1.                            | Составить перечень художественных произведений о природе для совместного чтения (возрастная группа на выбор). |   |   |
|                                                                          | 2.                            | Продemonстрировать организацию словесных методов и приёмов на занятиях и прогулках в ДОО.                     |   |   |
| Тема 3.7.<br>Практические методы экологического образования дошкольников | Содержание учебного материала |                                                                                                               | 6 |   |
|                                                                          | 1.                            | Классификация практических методов и приёмов в экологическом образовании детей                                | 2 |   |
|                                                                          | 2.                            | Методика организации труда детей на природе в соответствии с ФГОС, опыты, требования к ним.                   | 2 |   |
|                                                                          | Лабораторные работы           |                                                                                                               | * |   |
|                                                                          | Практические занятия          |                                                                                                               | 4 |   |
|                                                                          | 1.                            | Продemonстрировать организацию практических методов и приёмов на занятиях и прогулках в ДОО.                  |   |   |
|                                                                          | 2.                            | Экологические игры, показывающие взаимосвязь животного со средой                                              |   |   |

|                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     |                                                                                                    | обитания. Игровые обучающие ситуации в экологическом образовании дошкольников                                                                                                                |   |                                                                                                                                       |
|                                                                                     | 3.                                                                                                 | Раскрыть методику проведения опытов работы в ДОО.                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                       |
|                                                                                     | 4.                                                                                                 | Составить перечень опытов в ДОО (возрастная группа на выбор)                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                       |
| Тема 3.8.<br>Развивающая экологическая среда в помещении детского сада и на участке | Содержание учебного материала                                                                      |                                                                                                                                                                                              | 6 |                                                                                                                                       |
|                                                                                     | 1.                                                                                                 | Развивающая экологическая среда в помещении детского сада.                                                                                                                                   |   | 2                                                                                                                                     |
|                                                                                     | 2.                                                                                                 | Развивающая экологическая среда на участке детского сада                                                                                                                                     |   | 2                                                                                                                                     |
|                                                                                     | Лабораторные работы                                                                                |                                                                                                                                                                                              | * |                                                                                                                                       |
|                                                                                     | Практические занятия                                                                               |                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                                                       |
|                                                                                     | 1.                                                                                                 | Живой уголок в детском саду.                                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                       |
|                                                                                     | 2.                                                                                                 | Разработка презентаций: «Экологические пространства» в помещении дошкольного образовательного учреждения», «Экологические пространства» на участке дошкольного образовательного учреждения». |   |                                                                                                                                       |
|                                                                                     | 3.                                                                                                 | Разработка макета «Экологических пространств» в помещении дошкольного образовательного учреждения», «Экологических пространств» на участке дошкольного образовательного учреждения».         |   |                                                                                                                                       |
|                                                                                     | 4.                                                                                                 | Цветник, подбор растений, планировка, уход за ними. Огород (организация огорода, подбор культуры, их биология и агротехника).                                                                |   |                                                                                                                                       |
|                                                                                     | Тема 3.9<br>Содержание и формы работы по экологическому воспитанию детей на экскурсиях и прогулках | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                       |
| 1.                                                                                  |                                                                                                    | Разные подходы к определению «экскурсия». Виды экскурсий в ДОО.                                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                       |
| 2.                                                                                  |                                                                                                    | Организация и методика проведения экскурсии                                                                                                                                                  | 2 |                                                                                                                                       |
| 3.                                                                                  |                                                                                                    | Формы работы по экологическому воспитанию детей на экскурсиях и прогулках                                                                                                                    |   | 2                                                                                                                                     |
| Лабораторные работы                                                                 |                                                                                                    | *                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                       |
| Практические занятия                                                                |                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                       |
| 1.                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |   | Прогулки. Формы организации труда в цветнике, на огороде, в уголке природы.                                                           |
| 2.                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |   | Экологическая тропа и ее роль в экологическом образовании дошкольников. Этапы создания экологической тропы                            |
| 3.                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              |   | Туристско-краеведческая деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Формы организации туристско-краеведческой деятельности. |
| 4.                                                                                  |                                                                                                    | Значение экологических праздников и досугов, подготовка к ним.                                                                                                                               |   |                                                                                                                                       |

|                                                                                                                         |                               |                                                                                                                      |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                         | 5.                            | Природоохранные акции и их роль в экологическом воспитании детей дошкольного возраста. План проведения акций.        |   |   |
| Тема 3.10<br>Организованная деятельность как форма работы экологического воспитания детей                               | Содержание учебного материала |                                                                                                                      | 6 | 1 |
|                                                                                                                         | 1.                            | Значение и общая характеристика организованной деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. |   |   |
|                                                                                                                         | Лабораторные работы           |                                                                                                                      | * |   |
|                                                                                                                         | Практические занятия          |                                                                                                                      | 2 |   |
|                                                                                                                         | 1.                            | Особенности организованной деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.                     |   |   |
|                                                                                                                         | 2.                            | Разработка конспектов организованной деятельности по экологическому воспитанию детей.                                |   |   |
| Тема 3.11<br>Организованная деятельность как форма работы экологического воспитания детей раннего возраста              | Содержание учебного материала |                                                                                                                      | 8 | 2 |
|                                                                                                                         | 1.                            | Особенности проведения организованной экологической деятельности для детей раннего возраста.                         |   |   |
|                                                                                                                         | 2.                            | Структура НОД по экологическому воспитанию                                                                           |   |   |
|                                                                                                                         | 3.                            | Виды НОД. Методы экологического воспитания, используемые с детьми раннего возраста.                                  |   |   |
|                                                                                                                         | Лабораторные работы           |                                                                                                                      | * |   |
|                                                                                                                         | Практические занятия          |                                                                                                                      | 4 |   |
|                                                                                                                         | 1.                            | Раскрыть методические особенности организации НОД по экологическому воспитанию для детей раннего возраста.           |   |   |
|                                                                                                                         | 2.                            | Демонстрация фрагментов НОД по экологическому воспитанию детей раннего возраста (тема на выбор).                     |   |   |
|                                                                                                                         |                               |                                                                                                                      |   |   |
| Тема 3.12<br>Организованная деятельность как форма работы экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста | Содержание учебного материала |                                                                                                                      | 8 | 2 |
|                                                                                                                         | 1.                            | Особенности проведения организованной экологической деятельности для детей младшего дошкольного возраста             |   |   |
|                                                                                                                         | 2.                            | Виды НОД. Методы экологического воспитания, используемые с детьми младшего дошкольного возраста                      |   |   |
|                                                                                                                         | Лабораторные работы           |                                                                                                                      | * |   |
|                                                                                                                         | Практические занятия          |                                                                                                                      | 4 |   |
|                                                                                                                         | 1.                            | Раскрыть методические особенности организации НОД по экологическому воспитанию для детей младшего дошкольного        |   |   |

|                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                         |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                         |                                      | возраста.                                                                                                               |   |   |
|                                                                                                                         | 2.                                   | Демонстрация фрагментов НОД по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста (тема на выбор).           |   |   |
| Тема 3.13<br>Организованная деятельность как форма работы экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                         | 8 |   |
|                                                                                                                         | 1.                                   | Особенности проведения организованной экологической деятельности для детей среднего дошкольного возраста                |   | 2 |
|                                                                                                                         | 2.                                   | Виды НОД. Методы экологического воспитания, используемые с детьми среднего дошкольного возраста                         |   | 2 |
|                                                                                                                         | <b>Лабораторные работы</b>           |                                                                                                                         | * |   |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                         | 4 |   |
|                                                                                                                         | 1.                                   | Раскрыть методические особенности организации НОД по экологическому воспитанию для детей среднего дошкольного возраста. |   |   |
|                                                                                                                         | 2.                                   | Демонстрация фрагментов НОД по экологическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста (тема на выбор).           |   |   |
| Тема 3.14<br>Организованная деятельность как форма работы экологического воспитания детей 5–7 лет.                      | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                         | 8 |   |
|                                                                                                                         | 1.                                   | Особенности проведения организованной экологической деятельности для детей 5-7 лет.                                     |   | 1 |
|                                                                                                                         | 2.                                   | Виды НОД. Методы экологического воспитания, используемые с детьми 5-7 лет.                                              |   | 1 |
|                                                                                                                         | <b>Лабораторные работы</b>           |                                                                                                                         | * |   |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                         | 4 |   |
|                                                                                                                         | 1.                                   | Раскрыть методические особенности организации НОД по экологическому воспитанию для детей 5-7 лет.                       |   |   |
|                                                                                                                         | 2.                                   | Демонстрация фрагментов НОД по экологическому воспитанию детей 5-7 (тема на выбор).                                     |   |   |
| Тема 3.15. Планирование работы по экологическому образованию                                                            | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                         | 4 |   |
|                                                                                                                         | 1.                                   | Значение планирования.                                                                                                  |   | 2 |
|                                                                                                                         | 2.                                   | Виды планирования:                                                                                                      |   | 2 |
|                                                                                                                         | 3.                                   | Содержание и формы планирования.                                                                                        |   | 2 |
|                                                                                                                         | <b>Лабораторные работы</b>           |                                                                                                                         | * |   |
|                                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                         | 4 |   |
|                                                                                                                         | 1.                                   | Раскрыть особенности планирования работы по экологическому                                                              |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                            |           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    | образованию в ДОО.                                                                                                                                         |           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2. | Разработать фрагменты планирования работы по экологическому образованию в ДОО: годовое планирование; перспективное планирование; календарное планирование. |           |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3. Организация обучения экологии в детском саду</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                            | <b>51</b> |  |
| <p>На основе изучения литературы раскройте более подробно сущность исследований в области приобщения ребенка к природе на примере одного из педагогов прошлого (Я. А. Коменский, М. Монтессори, Ф. Фребель, К. Д. Ушинский, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева и др.).</p> <p>Составьте опорную схему «Методы и формы экологического образования». Зафиксируйте в схеме классификацию методов и форм работы экологического образования, отразите их взаимосвязь.</p> <p>Составьте схему, показывающую взаимосвязь различных форм организации работы по экологическому образованию детей. При составлении схемы постарайтесь отразить экологическое образование дошкольников как единый процесс формирования знаний, отношения, поведения.</p> <p>Составьте для методиста ДОО примерный план проведения одного из ежемесячных семинаров-практикумов для работы с воспитателями. Тему определите исходя из собственных убеждений в её целесообразности и необходимости</p> <p>Разработать подробный конспект наблюдения с использованием раздаточного материала.</p> <p>Разработайте разные виды моделей и продемонстрируйте работу с ними.</p> <p>Подготовьте различные виды игр по экологическому воспитанию.</p> <p>Придумайте и проведите несколько вариантов игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Разработка конспекта НОД по экологическому образованию детей раннего возраста, младшего дошкольного, среднего, старшего и детей 6-7 лет (тематика на выбор студента).</p> |    |                                                                                                                                                            |           |  |
| <p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>«Формирование познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством экологических экскурсий».</p> <p>«Физические упражнения на воздухе в режиме дня детского сада и их влияние на развитие ребёнка».</p> <p>«Воспитание эмоционально-положительного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста при организации экологического досуга»</p> <p>«Формирование экологического сознания у детей 5–6 лет посредством образовательного геокешинга».</p> <p>«Развитие представлений о сезонных изменениях в природе у детей старшего дошкольного возраста посредством прогулок».</p> <p>«Воспитание бережного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста на занятиях в уголке природы».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                 |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|
| <p>«Развитие представлений о времени у детей четырёх пяти лет по средствам сюжетных картинок».</p> <p>«Формирование системы представлений о природе родного края у детей старшего дошкольного возраста с использование народного фольклора».</p> <p>«Формирование представлений о природе у детей старшего дошкольного возраста посредством моделирования и моделей».</p> <p>«Экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста как одно из средств экологического образования дошкольников».</p> <p>«Воспитание гуманного отношения к животным у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с живой природой».</p> <p>«Формирование начал экологической культуры в старшем дошкольном возрасте в совместной деятельности детей и взрослых».</p> <p>«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной работы».</p> <p>Формирование нравственного восприятия окружающей действительности у детей младшего дошкольного возраста посредством использования художественной литературы».</p> <p>«Формирование экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры».</p> <p>«Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста посредством экологических праздников и развлечений».</p> <p>«Формирование экологического сознания у детей старшего дошкольного возраста посредством использования зеленой зоны в помещении и на участке детского сада».</p> <p>«Формирование основ безопасного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста посредством природоведческих экскурсий».</p> <p>«Формирование экологической культуры у детей 6–7 лет посредством образовательного геокешинга».</p> <p>«Экологическое воспитание детей предшкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной работы».</p> |                               |                                                                 |   |
| Раздел ПМ 4. Организация обучения математике в детском саду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                               |                                                                 |   |
| МДК 4. Теория и методика математического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               | 152<br>(106 ауд. 46 сам.)                                       |   |
| Тема 4.1<br>Математическое образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Содержание учебного материала |                                                                 |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.                            | Цели и задачи методики математического развития детей, основные | 1 |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| дошкольников в свете современных требований общества                                                       |                                                                                                                                                                  | направления развития.                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|                                                                                                            | 2.                                                                                                                                                               | Значение и современное состояние теории и методики математического развития детей дошкольного возраста.                                                                                                                                |   | 1 |
|                                                                                                            | Лабораторные работы                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        | * | 1 |
|                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |
|                                                                                                            | 1.                                                                                                                                                               | Проанализируйте современные проблемы математического развития в дошкольном образовании.                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                                                            | 2.                                                                                                                                                               | Ознакомьтесь с содержанием ФГОС ДО и выделите разделы, которые должны быть отражены в образовательных программа ДОО.                                                                                                                   |   |   |
|                                                                                                            | 3.                                                                                                                                                               | Составьте схему, отражающую связь методики с другими науками.                                                                                                                                                                          |   |   |
|                                                                                                            | 4.                                                                                                                                                               | В виде эссе сформулируйте обоснование к высказыванию мудреца: «Настоящее в прошлом, будущее – в настоящем».                                                                                                                            |   |   |
| 5.                                                                                                         | Напишите эссе (тема на выбор) «Раннее знакомство детей с математикой: хорошо или плохо»; «Эффективность методик раннего развития»; «Математика наука или жизнь». |                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| Тема 4.2<br>Исторический обзор развития методики математических представлений у детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | 1 |
|                                                                                                            | 1.                                                                                                                                                               | Этапы становления методики развития математических представлений у детей.                                                                                                                                                              |   |   |
|                                                                                                            | Лабораторные работы                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        | * |   |
|                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |
|                                                                                                            | 1.                                                                                                                                                               | Раскройте истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Обоснуйте свой ответ примерами.                                                                                                          |   |   |
|                                                                                                            | 2.                                                                                                                                                               | Подготовьте доклад в виде презентации о роли отдельных педагогов-исследователей в развитии методики (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер и др.), сенсорное воспитание детей (М. Монтессори, Л. А. Венгер и др.). Педагог-исследователь на выбор. |   |   |
|                                                                                                            | 3.                                                                                                                                                               | В виде таблицы покажите различие взглядов на развитие содержания методики математического развития в 50-70 годы и научно-обоснованной системой конца 70-х-90-х годов.                                                                  |   |   |
| Тема 4.3<br>Основные математические понятия                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | 1 |
|                                                                                                            | 1.                                                                                                                                                               | Основные математические понятия (множество, натуральное число, геометрическая фигура, величина, пространство, время), их                                                                                                               |   |   |

|                                                                                                           |                               |                                                                                                                                        |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                           |                               | характеристика.                                                                                                                        |   |   |
|                                                                                                           | Лабораторные работы           |                                                                                                                                        | * |   |
|                                                                                                           | Практические занятия          |                                                                                                                                        | 2 |   |
|                                                                                                           | 1.                            | Раскройте основные математические понятия (множество, число, счет, величина, измерение, геометрические фигуры), их свойства.           |   |   |
|                                                                                                           | 2.                            | Приведите примеры ознакомления со свойствами отдельных математических понятий детей дошкольного возраста.                              |   |   |
|                                                                                                           | 3.                            | Подготовьте видеопрезентацию для старших дошкольников об истории развития основных математических понятий (понятия на выбор студента). |   |   |
| Тема 4.4<br>Организация обучения<br>математике детей дошкольного<br>возраста                              | Содержание учебного материала |                                                                                                                                        | 4 |   |
|                                                                                                           | 1.                            | Содержание предматематической подготовки детей дошкольного возраста.                                                                   |   | 2 |
|                                                                                                           | 2                             | Основные задачи и разделы предматематической подготовки.                                                                               |   | 2 |
|                                                                                                           | Лабораторные работы           |                                                                                                                                        | * |   |
|                                                                                                           | Практические занятия          |                                                                                                                                        | 2 |   |
|                                                                                                           | 1.                            | Педагогический опыт работы по формированию математических представлений у детей в России.                                              |   |   |
|                                                                                                           | 2.                            | Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.                |   |   |
| Тема 4.5<br>Характеристика форм, методов<br>и средств обучения<br>дошкольников элементарной<br>математике | Содержание учебного материала |                                                                                                                                        | 4 | 2 |
|                                                                                                           | 1.                            | Формы, средства и методы обучения математике в ДОО                                                                                     |   |   |
|                                                                                                           | Лабораторные работы           |                                                                                                                                        | * |   |
|                                                                                                           | Практические занятия          |                                                                                                                                        | 2 |   |
|                                                                                                           | 1.                            | Охарактеризуйте современные средства математического развития детей дошкольного возраста.                                              |   |   |
|                                                                                                           | 2.                            | Раскройте требования к подготовке наглядности к совместной образовательной и игровой деятельности взрослого и ребенка                  |   |   |
|                                                                                                           | 3.                            | Охарактеризуйте и приведите примеры индивидуальной, групповой и коллективной форм работы с детьми.                                     |   |   |
|                                                                                                           | 4.                            | Охарактеризуйте современные формы организации математического развития детей дошкольного возраста.                                     |   |   |
| Тема 4.6                                                                                                  | Содержание учебного материала |                                                                                                                                        | 4 |   |

|                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                  |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Экспериментирование и исследование в повседневной жизни, игры и игровые упражнения в обучении дошкольников математике | 1.                            | Экспериментирование и исследование в логико-математическом развитии детей                                                                                                                                        |   | 2 |
|                                                                                                                       | Лабораторные работы           |                                                                                                                                                                                                                  | * |   |
|                                                                                                                       | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
|                                                                                                                       | 1.                            | Раскройте задачи и способы организации экспериментирования и исследовательской деятельности с детьми в повседневной работе дошкольной организации.                                                               |   |   |
|                                                                                                                       | 2.                            | Раскройте значение экспериментирования в математическом развитии дошкольников.                                                                                                                                   |   |   |
|                                                                                                                       | 3.                            | Приведите примеры экспериментальной работы с детьми (цель, способ организации, предварительные результаты). Тема на выбор.                                                                                       |   |   |
| Тема 4.7<br>Игра в математическом развитии детей                                                                      | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 2 |
|                                                                                                                       | 1.                            | Игра как форма, метод и средство обучения детей дошкольного возраста элементарной математике.                                                                                                                    |   |   |
|                                                                                                                       | Лабораторные работы           |                                                                                                                                                                                                                  | * |   |
|                                                                                                                       | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
|                                                                                                                       | 1.                            | Охарактеризуйте и приведите примеры различных видов игр в работе по математическому развитию детей дошкольного возраста (дидактические, логико-математические, развивающие и пр.).                               |   |   |
|                                                                                                                       | 2.                            | Проанализируйте содержание математических игр в разных возрастных группах.                                                                                                                                       |   |   |
|                                                                                                                       | 3.                            | Опишите структуру дидактической игры с математическим содержанием. Раскройте ее отличие от развивающих игр.                                                                                                      |   |   |
|                                                                                                                       | 4.                            | Раскройте способы планирования игровой деятельности по математике с детьми дошкольного возраста.                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                       | 5.                            | Подберите серию игр для детей разного возраста. Проанализируйте содержание подобранных игр, игровых упражнений и логических задач с точки зрения их соответствия возрасту, содержанию образовательной программы. |   |   |
|                                                                                                                       | 6.                            | Проанализируйте особенности организации игр с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста в условиях дополнительного образования.                                                                   |   |   |
| Тема 4.8                                                                                                              | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                  | 4 |   |

|                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| Универсальные средства обучения элементарной математике                                | 1.                                                                                                                                             | Универсальные средства обучения элементарной математике                                                                                                                |   | 2 |
|                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        | * |   |
|                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        | 2 |   |
|                                                                                        | 1. Охарактеризуйте компьютерные программы по математическому развитию для детей дошкольного возраста.                                          |                                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                                                        | 2. Охарактеризуйте виды и содержание компьютерных игр по математическому развитию для детей дошкольного возраста.                              |                                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                                                        | 3. Раскройте значение и организацию использования моделей и моделирования в развитии математических представлений у детей дошкольного возраста |                                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                                                        | 4. Раскройте требования к содержанию математических тетрадей и познавательных книг для детей дошкольного возраста.                             |                                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                                                        | 5. Проанализируйте организацию работы с математическими тетрадями на разных этапах дошкольного детства.                                        |                                                                                                                                                                        |   |   |
|                                                                                        | 6. Составление моделей (плоскостных и объемных) по ознакомлению детей со временем, числом, формой (на выбор).                                  |                                                                                                                                                                        |   |   |
| Тема 4.9<br>Организация образовательной деятельности по математическому развитию в ДОО | Содержание учебного материала                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        | 4 | 2 |
|                                                                                        | 1.                                                                                                                                             | Особенности организации непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию детей дошкольного возраста.                                          |   |   |
|                                                                                        | Лабораторные работы                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        | * |   |
|                                                                                        | Практические занятия                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        | 2 |   |
|                                                                                        | 1.                                                                                                                                             | Раскройте специфику организации и проведения различных видов занятий по математическому развитию в разных возрастных группах ДОО.                                      |   |   |
|                                                                                        | 2.                                                                                                                                             | Приведите примеры использования элементов взаимообучения детей в процессе непосредственной образовательной деятельности по математическому развитию взрослого и детей. |   |   |
|                                                                                        | 3.                                                                                                                                             | Раскройте особенности организации обучения дошкольников элементарной математике в условиях семьи.                                                                      |   |   |
|                                                                                        | 4.                                                                                                                                             | Раскройте структуру конспекта занятий по математическому развитию. Проанализируйте содержание непосредственной образовательной                                         |   |   |

|                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                        |           |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
|                                                                                                                |                                      | деятельности по математическому развитию, представленную на сайтах ДОО.                                                                                                |           |        |
| <b>Тема 4.10</b><br><b>Методика формирования представлений о множестве у детей в разных возрастных группах</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |        |
|                                                                                                                | 1.                                   | Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста.                                               |           | 2      |
|                                                                                                                | 2.                                   | Задачи развития представлений о количестве у детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                     |           | 2      |
|                                                                                                                | 3.                                   | Знакомство с отношениями между "много" и "один", "много" и "мало".                                                                                                     |           | 2      |
|                                                                                                                |                                      | Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы.                                                                                      |           | 2<br>3 |
|                                                                                                                | 4.                                   | Обучение детей группировке предметов по разным признакам.                                                                                                              |           | 3      |
|                                                                                                                | 5.                                   | Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств.                                                                                                         |           | 3      |
|                                                                                                                | 6.                                   | Понимание и усвоение детьми выражений: столько-скольکو, поровну, больше-меньше (по количеству), по-одному, ни одного.                                                  |           | 2      |
|                                                                                                                | <b>Лабораторные работы</b>           |                                                                                                                                                                        | <b>*</b>  |        |
|                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |        |
|                                                                                                                | 1.                                   | Раскройте этапы ознакомления младших дошкольников с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало». Продемонстрируйте данную работу с помощью группы волонтеров. |           |        |
|                                                                                                                | 2.                                   | С помощью группы студентов-волонтеров продемонстрируйте обучение детей объединению элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы.               |           |        |
|                                                                                                                | 3.                                   | Проанализируйте научные исследования и методические публикации по проблеме развития представлений о количестве у детей раннего и дошкольного возраста.                 |           |        |
|                                                                                                                | 4.                                   | Разработайте видеопрезентацию игры или on-line игры по одной из задач темы дисциплины для детей раннего и младшего дошкольного возраста.                               |           |        |
| <b>Тема 4.11</b><br><b>Методика формирования у детей понятия о числе</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |        |
|                                                                                                                | 1.                                   | Обучение детей счету и вычислительной деятельности.                                                                                                                    |           | 2      |
|                                                                                                                | 2.                                   | Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в процессе счета и измерения.                                                              |           | 2      |
|                                                                                                                | 3.                                   | Этапы развития счетной деятельности у детей. Задачи обучения счету                                                                                                     |           | 2      |

|                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                         |                                                                                                                      | в разных возрастных группах.                                                                                                                                                                   |   |   |
|                                                                         | 4.                                                                                                                   | Методика образования чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин.                                                                                         |   | 2 |
|                                                                         | 5.                                                                                                                   | Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов. Счет групп. Обобщение совокупностей по признаку числа.                                                                           |   | 2 |
|                                                                         | 6.                                                                                                                   | Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале.                                                                                              |   | 2 |
|                                                                         | 7.                                                                                                                   | Усвоение отношений между рядом стоящими числами. Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Обучение делению целого предмета на равные части. Знакомство с монетами. |   | 2 |
|                                                                         | Лабораторные работы                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                | * |   |
|                                                                         | Практические занятия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                | 6 |   |
|                                                                         | 1.                                                                                                                   | Раскройте методику обучения детей количественному и порядковому счету.                                                                                                                         |   |   |
|                                                                         | 2.                                                                                                                   | Раскройте правила счета и опишите типичные ошибки детей при счете.                                                                                                                             |   |   |
|                                                                         | 3.                                                                                                                   | Приведите примеры игр на обучение счету при участии различных анализаторов.                                                                                                                    |   |   |
| 4.                                                                      | Раскройте методику ознакомления детей с независимостью числа предметов от их пространственно-качественных признаков. |                                                                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                         | 5.                                                                                                                   | Разработайте видеопрезентацию игры по одной из задач темы дисциплины для детей дошкольного возраста.                                                                                           |   |   |
| Тема 4.12<br>Методика формирования у<br>детей вычислительных<br>навыков | Содержание учебного материала                                                                                        |                                                                                                                                                                                                | 4 |   |
|                                                                         | 1.                                                                                                                   | Арифметические задачи, виды и характеристика.                                                                                                                                                  |   | 1 |
|                                                                         | 2.                                                                                                                   | Особенности понимания детьми арифметической задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, Е.А. Тарханова, А. В. Белошистая).          |   | 2 |
|                                                                         | 3.                                                                                                                   | Элементарные вычисления. Моделирование арифметических действий: круги Эйлера-Венна, модель «целое – часть». Знакомство со знаками «плюс», «минус», знаками сравнения.                          |   | 2 |
|                                                                         | Лабораторные работы                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                | * |   |
|                                                                         | Практические занятия                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                | 2 |   |

|                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |          |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                                   | 1                                    | Раскройте методику формирования вычислительных и арифметических действий у детей дошкольного возраста.                                                                                                                                     |          |   |
|                                                                                                   | 2.                                   | В электронной библиотечной системе вуза проанализируйте научно-методические работы по проблеме.                                                                                                                                            |          |   |
|                                                                                                   | 3.                                   | Составьте таблицу «Методические приемы и последовательность в работе над задачами, выделенные разными авторами».                                                                                                                           |          |   |
|                                                                                                   | 4.                                   | Подготовьте on-line – игру по решению следующих задач (на выбор):<br>- знакомство со знаками «плюс», «минус», знаками сравнения $>$ . $<$ . $=$ ;<br>- знакомство с арифметическими примерами;<br>- знакомство с арифметическими задачами. |          |   |
| <b>Тема 4.13</b><br><b>Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |   |
|                                                                                                   | 1.                                   | Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте.                                                                                                                                                                  |          | 1 |
|                                                                                                   | 2.                                   | Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине                                                                                                           |          | 1 |
|                                                                                                   | 3.                                   | Функциональная зависимость между величиной меры и числом.                                                                                                                                                                                  |          | 2 |
|                                                                                                   |                                      | Ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.                                                                                                             |          | 2 |
|                                                                                                   | <b>Лабораторные работы</b>           |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>*</b> |   |
|                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |   |
|                                                                                                   | 1                                    | Раскройте методику развития глазомера в разных возрастных группах. Приведите примеры игр для организации работы с детьми в повседневной жизни.                                                                                             |          |   |
|                                                                                                   | 2.                                   | Раскройте этапы обучения детей в разных возрастных группах способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной меры). Приведите примеры игр для организации работы с детьми в повседневной жизни.                 |          |   |
|                                                                                                   | 3.                                   | Раскройте этапы обучения детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем и масса жидких и сыпучих веществ). Приведите примеры игр для организации работы с детьми в повседневной жизни.                    |          |   |

|                                                                                                                   |                                      |                                                                                                                                         |          |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                                                   | 4.                                   | Раскройте ознакомление детей с определением величины с помощью палочек Кюизенера. Приведите примеры игр для детей дошкольного возраста. |          |   |
| <b>Тема 4.14</b><br><b>Методика формирования у детей представлений о форме предметов и геометрических фигурах</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                         | <b>6</b> |   |
|                                                                                                                   | 1.                                   | Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур.                                         |          | 2 |
|                                                                                                                   | 2.                                   | Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами.                                                              |          | 2 |
|                                                                                                                   | 3.                                   | Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры.                                                  |          | 2 |
|                                                                                                                   | 4.                                   | Группировка геометрических фигур по разным признакам. Трансфигурация и преобразование геометрических фигур.                             |          | 2 |
|                                                                                                                   | <b>Лабораторные работы</b>           |                                                                                                                                         | <b>*</b> |   |
|                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                         | <b>4</b> |   |
|                                                                                                                   | 1                                    | Опишите обследовательские действия и их роль в познании формы.                                                                          |          |   |
|                                                                                                                   | 2.                                   | Раскройте методику развития эталонных представлений о форме предметов в разных возрастных группах ДОО.                                  |          |   |
|                                                                                                                   | 3.                                   | В электронной библиотечной системе вуза проанализируйте научно-методические работы по проблеме.                                         |          |   |
|                                                                                                                   | 4.                                   | Приведите примеры использования дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников. |          |   |
|                                                                                                                   | 1.                                   | Проанализируйте игры на трансфигурацию геометрических фигур и группировку по разным признакам.                                          |          |   |
|                                                                                                                   | 2.                                   | Разработайте конспект игры на трансфигурацию геометрических фигур и группировку по разным признакам.                                    |          |   |
|                                                                                                                   | 3.                                   | Подготовьте on-line – игру по ознакомлению детей с формой предметов и геометрическими фигурами (возраст детей на выбор).                |          |   |
| <b>Тема 4.15</b><br><b>Методика формирования пространственных представлений у детей</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                         | <b>6</b> |   |
|                                                                                                                   | 1.                                   | Особенности развития пространственной ориентировки у дошкольников. Задачи работы в разных возрастных группах.                           |          | 2 |
|                                                                                                                   | 2.                                   | Методика обучения ориентировки в окружающем пространстве «от                                                                            |          | 2 |

|                                                                    |                               |                                                                                                                            |                                                                                                                               |   |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                    |                               | себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу.                                            |                                                                                                                               |   |
|                                                                    | 3.                            | Определение расстояния на основе зрительного восприятия и измерения.                                                       |                                                                                                                               | 2 |
|                                                                    | 4.                            | Графические диктанты: зрительные и слуховые.                                                                               |                                                                                                                               | 2 |
|                                                                    | Лабораторные работы           |                                                                                                                            | *                                                                                                                             |   |
|                                                                    | Практические занятия          |                                                                                                                            | 4                                                                                                                             |   |
|                                                                    | 1                             | Проанализируйте содержание игр на развитие у детей практических ориентировок в пространстве.                               |                                                                                                                               |   |
|                                                                    | 2.                            | Раскройте особенности освоения детьми словесной системы отсчета в пространстве.                                            |                                                                                                                               |   |
|                                                                    | 3.                            | Проанализируйте методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться на листе бумаги и тетради в клетку.         |                                                                                                                               |   |
|                                                                    | 4.                            | Разработайте конспект игры по развитию практических ориентировок в пространстве.                                           |                                                                                                                               |   |
|                                                                    | 1.                            | Подготовьте on-line – игру на развитие у детей ориентировки в пространстве (возраст детей на выбор).                       |                                                                                                                               |   |
| Тема 4.16<br>Методика формирования временных представлений у детей | Содержание учебного материала |                                                                                                                            | 8                                                                                                                             |   |
|                                                                    | 1.                            | Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени.                 |                                                                                                                               | 1 |
|                                                                    | 2.                            | Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки». |                                                                                                                               | 1 |
|                                                                    | 3.                            | Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра.                       |                                                                                                                               | 2 |
|                                                                    | 4.                            | Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Использование моделирования.                |                                                                                                                               | 2 |
|                                                                    | 5.                            | Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.                                                            |                                                                                                                               | 2 |
|                                                                    | 6.                            | Обучение детей умению определять время по часам.                                                                           |                                                                                                                               | 2 |
|                                                                    | Лабораторные работы           |                                                                                                                            | *                                                                                                                             |   |
|                                                                    | Практические занятия          |                                                                                                                            | 6                                                                                                                             |   |
|                                                                    |                               | 1                                                                                                                          | Подготовьте и проведите с помощью студентов-волонтеров группы фрагмент занятия и/или игры по развитию ориентировки во времени |   |

|                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                            |                               | (возраст детей на выбор).                                                                                                                                                                      |   |   |
|                                                                                                            | 2.                            | Подготовьте наглядный и словесный материал по развитию представлений о времени в разных возрастных группах (моделей, иллюстрированных карточек, схем, презентаций, литературных произведений). |   |   |
|                                                                                                            | 3.                            | Проанализируйте содержание и методику организации игр по развитию представлений о времени в разных возрастных группах.                                                                         |   |   |
|                                                                                                            | 4.                            | Разработайте конспект игры по развитию представлений о времени (возраст и образовательные задачи на выбор).                                                                                    |   |   |
|                                                                                                            | 1.                            | Подготовьте on-line – игру на развитие у детей ориентировки во времени (возраст детей на выбор).                                                                                               |   |   |
| Тема 4.17 Образовательные программы                                                                        | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                | 4 |   |
|                                                                                                            | 1.                            | Образовательные программа дошкольного образования, рекомендуемые для работы с детьми дошкольного возраста «Радуга», «Детство», «От рождения до школы» и др.                                    |   | 1 |
|                                                                                                            | 2.                            | Соответствие их содержания ФГОС ДО.                                                                                                                                                            |   | 1 |
|                                                                                                            | 3.                            | Программно-методическое обеспечение программ нового поколения.                                                                                                                                 |   | 2 |
|                                                                                                            | 4.                            | Принципы построения ОПОП ДОО, ее структура и содержание.                                                                                                                                       |   | 2 |
|                                                                                                            | Лабораторные работы           |                                                                                                                                                                                                | * |   |
|                                                                                                            | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
|                                                                                                            | 1                             | В электронной библиотечной системе вуза проанализируйте научно-методические работы по проблеме.                                                                                                |   |   |
|                                                                                                            | 2.                            | Заполните таблицу «Сравнительный анализ содержания математической подготовки в программах, раздел «Первые шаги в математику».                                                                  |   |   |
|                                                                                                            | 3.                            | Сделайте сравнительный анализ программно-методического обеспечения программ нового поколения их соответствие ФГОС ДО.                                                                          |   |   |
| Тема 4.18<br>Диагностика работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольном | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                | 4 |   |
|                                                                                                            | 1.                            | Диагностика математического развития детей в условиях дошкольного учреждения.                                                                                                                  |   | 2 |
|                                                                                                            | 2.                            | Методы и формы организации диагностической работы; педагогические условия ее проведения.                                                                                                       |   | 2 |

|                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                    |   |   |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---|---|
| учреждении                             | 3.                                                                                                                     | Выводы и методические рекомендации по коррекционной работе с детьми.                                                                                         |                                                                    | 2 |   |
|                                        | 4.                                                                                                                     | Индивидуально-дифференцированный подход к детям с разноуровневой подготовкой.                                                                                |                                                                    | 2 |   |
|                                        | Лабораторные работы                                                                                                    |                                                                                                                                                              | *                                                                  |   |   |
|                                        | Практические занятия                                                                                                   |                                                                                                                                                              | 2                                                                  |   |   |
|                                        | 1                                                                                                                      | Подберите и проанализируйте диагностические методики математического развития детей дошкольного возраста соответственно выбранной образовательной программе. |                                                                    |   |   |
|                                        | 2.                                                                                                                     | Проведите диагностику в конкретном дошкольном учреждении (задачи диагностического исследования и раздел математического развития на выбор).                  |                                                                    |   |   |
|                                        | 3.                                                                                                                     | Раскройте организацию коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.                                                                         |                                                                    |   |   |
|                                        | 1.                                                                                                                     | Проанализируйте особенности организации работы со способными к математике детьми.                                                                            |                                                                    |   |   |
|                                        | 2.                                                                                                                     | Раскройте способы организации работы со слабоусваивающими элементарные математические знания детьми.                                                         |                                                                    |   |   |
|                                        | Тема 4.19<br>Планирование работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольном учреждении | Содержание учебного материала                                                                                                                                |                                                                    | 4 | 1 |
| 1.                                     |                                                                                                                        | Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении.                                                                                          |                                                                    |   |   |
| Лабораторные работы                    |                                                                                                                        | *                                                                                                                                                            |                                                                    |   |   |
| Практические занятия                   |                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                            |                                                                    |   |   |
| 1                                      |                                                                                                                        | Раскройте и проанализируйте современные виды планирования организации математической работы с детьми дошкольного возраста.                                   |                                                                    |   |   |
| 2.                                     |                                                                                                                        | Составьте перспективный план работы по математическому развитию на три месяца (группа и ОП ДОО на выбор).                                                    |                                                                    |   |   |
| 3.                                     |                                                                                                                        | Составьте календарный план работы, с отражением всех видов математической деятельности на неделю.                                                            |                                                                    |   |   |
| 4.                                     |                                                                                                                        | Составьте план работы с родителями по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.                                                    |                                                                    |   |   |
| Тема 4.20.<br>Преимственность в работе |                                                                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                |                                                                    | 4 | 2 |
|                                        |                                                                                                                        | 1.                                                                                                                                                           | Требования современной школы (1 класс) к математической подготовке |   |   |

|                                                                                                                                      |                                      |                                                                                                                                           |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике                                                                   |                                      | детей в дошкольных учреждениях и семье.                                                                                                   |   |   |
|                                                                                                                                      | 2.                                   | Преемственность в содержании программ по математике. Преемственность в методах работы.                                                    |   | 2 |
|                                                                                                                                      | 3.                                   | Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой, семьей.                                                      |   | 2 |
|                                                                                                                                      | <b>Лабораторные работы</b>           |                                                                                                                                           | * |   |
|                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                                                                                                                      | 1                                    | В электронной библиотечной системе вуза проанализируйте научно-методические работы по проблеме.                                           |   |   |
|                                                                                                                                      | 2.                                   | Раскройте особенности работы с семьей по математической подготовке к школе.                                                               |   |   |
|                                                                                                                                      | 3.                                   | Разработайте видеоконсультацию для родителей по одной из актуальных тем методики математического развития.                                |   |   |
|                                                                                                                                      | 4.                                   | Презентируйте современные формы работы с родителями в ДОО.                                                                                |   |   |
| Тема 4.21<br>Методическое руководство работой по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                           | 4 |   |
|                                                                                                                                      | 1.                                   | Задачи и основные направления методической работы по развитию элементарных математических представлений у детей в дошкольных учреждениях. |   | 1 |
|                                                                                                                                      | 2.                                   | Роль заведующего детским учреждением и старшего воспитателя в организации работы по формированию математических представлений у детей.    |   | 1 |
|                                                                                                                                      | 3.                                   | Организация работы педагогического кабинета по методике развития элементарных математических представлений.                               |   | 1 |
|                                                                                                                                      | 4.                                   | Формы и методы повышения уровня знаний и мастерства педагогов в области математического обучения дошкольников                             |   | 1 |
|                                                                                                                                      | <b>Лабораторные работы</b>           |                                                                                                                                           | * |   |
|                                                                                                                                      | <b>Практические занятия</b>          |                                                                                                                                           | 2 |   |
|                                                                                                                                      | 1                                    | Используя сайты ДОО сделайте анализ календарных планов воспитателей.                                                                      |   |   |
|                                                                                                                                      | 2.                                   | Используя сайты ДОО сделайте анализ работы старшего воспитателя.                                                                          |   |   |
|                                                                                                                                      | 3.                                   | Разработайте видеоконсультацию для воспитателей по одной из актуальных тем методики математического развития.                             |   |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |                                                               |           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4. | Презентируйте современные формы работы с воспитателями в ДОО. |           |  |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4. Организация обучения математике в детском саду</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                               | <b>46</b> |  |
| <p>Составьте для методиста ДОО примерный план проведения одного из ежемесячных семинаров-практикумов для работы с воспитателями. Тему определите исходя из собственных убеждений в её целесообразности и необходимости</p> <p>Разработать подробный конспект досуга по математическому развитию с использованием занимательного материала.</p> <p>Разработайте разные виды моделей ознакомления с категорией время и продемонстрируйте работу с ними.</p> <p>Подготовьте различные виды игр по математическому развитию. Организуйте их проведение с группой студентов-волонтеров.</p> <p>Придумайте и проведите несколько вариантов игровых обучающих ситуаций.</p> <p>Подготовьте учебные задачи для воспитателей и задания варианты путей их решения.</p> <p>В виде эссе сформулируйте обоснование к высказыванию мудреца: «Настоящее в прошлом, будущее – в настоящем».</p> <p>Напишите эссе (тема на выбор) «Раннее знакомство детей с математикой: хорошо или плохо»; «Эффективность методик раннего развития»; «Математика наука или жизнь».</p> <p>Подготовьте презентацию на тему «История развития методики математики»</p> <p>Подготовьте видеопрезентацию для старших дошкольников об истории развития основных математических понятий (понятия на выбор студента).</p> <p>Приведите примеры экспериментальной работы с детьми (цель, способ организации, предварительные результаты). Тема на выбор.</p> <p>Подберите серию игр для детей разного возраста. Проанализируйте содержание подобранных игр, игровых упражнений и логических задач с точки зрения их соответствия возрасту, содержанию образовательной программы.</p> <p>Составьте модели (плоскостных и объемных) по ознакомлению детей со временем, числом, формой (на выбор).</p> <p>Разработайте видеопрезентацию игры или on-line игры по одной из задач темы дисциплины для детей раннего и младшего дошкольного возраста.</p> <p>Разработайте видеопрезентацию игры по одной из задач темы дисциплины для детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработайте конспект игры на трансфигурацию геометрических фигур и группировку по разным признакам.</p> <p>Подготовьте on-line – игру по ознакомлению детей с формой предметов и геометрическими фигурами</p> |    |                                                               |           |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| <p>(возраст детей на выбор).</p> <p>Разработайте конспект игры по развитию практических ориентировок в пространстве.</p> <p>Подготовьте on-line – игру на развитие у детей ориентировки в пространстве (возраст детей на выбор).</p> <p>Разработайте конспект игры по развитию представлений о времени (возраст и образовательные задачи на выбор).</p> <p>Подготовьте on-line – игру на развитие у детей ориентировки во времени (возраст детей на выбор).</p> <p>Составьте перспективный план работы по математическому развитию на три месяца (группа и ОП ДОО на выбор).</p> <p>Составьте календарный план работы, с отражением всех видов математической деятельности на неделю.</p> <p>Составьте план работы с родителями по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.</p> <p>Разработайте видеоконсультацию для родителей по одной из актуальных тем методики математического развития.</p> <p>Презентируйте современные формы работы с родителями в ДОО.</p> <p>Разработайте видеоконсультацию для воспитателей по одной из актуальных тем методики математического развития.</p> <p>Презентируйте современные формы работы с воспитателями в ДОО.</p>                |                 |  |
| <p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>«Развитие представлений о классификации предметов по признаку величины у детей 5–6 лет в процессе дидактических игр».</p> <p>«Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста в процессе дидактической игры»</p> <p>«Развитие вычислительных навыков у детей 5–6 лет, посредством кубиков Н. Никитина».</p> <p>«Игры на преобразование как средство развития представлений о форме у детей 6–7 лет»</p> <p>«Игры с материалами Марии Монтессори как средство развития представлений о величине у детей 4–5 лет».</p> <p>«Дидактические игры как средство развития представлений о весе предметов и способах его измерения у детей 6–7 лет</p> <p>«Формирование умения ориентироваться в пространстве у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности»</p> <p>«Формирование представлений о величине у детей младшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности».</p> <p>«Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования».</p> <p>«Аппликация как средство развития представлений о форме предметов у детей 5–6 лет».</p> | <p><b>6</b></p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |                                   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|
| <p>«Развитие представлений о классификации предметов по признаку величины у детей 5–6 лет в процессе дидактических игр».</p> <p>«Сенсорный опыт как предпосылка математического развития детей раннего возраста»</p> <p>«Развитие математических представлений у детей 6–7 лет посредством мультипликаций».</p> <p>«Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр математического содержания».</p> <p>«Развитие представлений о числе и счете у детей 5–6 лет в процессе использования перфокарт».</p> <p>«Развитие вычислительных навыков у детей 6–7 лет в процессе обучения решению арифметических задач».</p> |                                                               |                                   |   |
| <b>Раздел ПМ 5. Организация обучения выразительному чтению детских произведений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                               |                                   |   |
| <b>МДК 5.</b><br><b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                               | <b>190</b><br>(124 ауд., 66 сам.) |   |
| <b>Раздел 1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Истоки детской литературы. Детская литература XIX века</b> | <b>60</b>                         |   |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Специфика курса «Детская литература с практикумом по выразительному чтению»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                          | <b>4</b>                          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. «Специфика курса «Детская литература.                      |                                   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Проблема классификации детской литературы».                |                                   | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Лабораторные работы</b>                                    | <b>*</b>                          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                   | <b>2</b>                          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Детская литература и круг детского чтения».                  |                                   |   |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Понятие о художественном и выразительном чтении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                          | <b>2</b>                          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Значение выразительности речи и чтения для педагога        |                                   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2. Техника речи                                               |                                   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Средства выразительности устной речи                       |                                   | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Лабораторные работы</b>                                    | <b>*</b>                          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b>                                   | <b>*</b>                          |   |
| <b>Тема 5.3</b><br><b>Истоки русской литературы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                          | <b>4</b>                          | 1 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Истоки детской литературы и их характеристика              |                                   |   |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                             |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| для детей                                                                        | 2.                                                                                                                                                                                                                                         | Фольклор как один из источников детской литературы. Жанровая классификация произведений фольклора для детей |   | 1 |
|                                                                                  | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             | * |   |
|                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             | 2 |   |
|                                                                                  | «Устное народное творчество для детей и в детском чтении»                                                                                                                                                                                  |                                                                                                             |   |   |
| Тема 5.4<br>Малые формы детского фольклора                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             | 4 |   |
|                                                                                  | 1.                                                                                                                                                                                                                                         | Малые формы детского фольклора и их классификация                                                           |   | 2 |
|                                                                                  | 2.                                                                                                                                                                                                                                         | Особенности и функции малых форм детского фольклора                                                         |   | 2 |
|                                                                                  | 3.                                                                                                                                                                                                                                         | «Поэзия пестования»                                                                                         |   | 2 |
|                                                                                  | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             | * |   |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             | 2 |   |
|                                                                                  | «Поэтическое своеобразие произведений игрового фольклора (пестушки, прибаутки, потешки, считалки, припевки). Поговорки, пословицы, загадки: идейно-тематическое разнообразие». Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров. |                                                                                                             |   |   |
| Тема 5.5<br>Былина.<br>Русская народная сказка: особенности жанра, классификация | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             | 4 |   |
|                                                                                  | 1.                                                                                                                                                                                                                                         | Художественные особенности и воспитательная ценность крупных форм фольклора                                 |   | 1 |
|                                                                                  | 2.                                                                                                                                                                                                                                         | Былины                                                                                                      |   | 1 |
|                                                                                  | 3.                                                                                                                                                                                                                                         | СобираТЕЛЬный образ известных былинных героев                                                               |   | 2 |
|                                                                                  | 4.                                                                                                                                                                                                                                         | Русская народная сказка: особенности жанра, классификация                                                   |   | 2 |
|                                                                                  | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                             | * |   |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                             | 2 |   |
|                                                                                  | Русская народная сказка: особенности жанра, классификация. Пересказ сказок, просмотр мультипликационных фильмов по мотивам русских народных сказок «Теремок», «Колобок», «Царевна-лягушка». Выразительное чтение народной сказки.          |                                                                                                             |   |   |
| Тема 5.6<br>История возникновения,                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             | 4 |   |
|                                                                                  | 1.                                                                                                                                                                                                                                         | История возникновения, формирования и развития русской детской                                              |   | 2 |

|                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| формирования и развития русской детской литературы                  |                                                                                                                                          | литературы                                                                                                                         |   |   |
|                                                                     | 2.                                                                                                                                       | Основные периоды возникновения, формирования и развития русской детской литературы                                                 |   | 2 |
|                                                                     | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                               |                                                                                                                                    | * |   |
|                                                                     | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                              |                                                                                                                                    | 2 |   |
|                                                                     | Эволюция учебной книги в русской литературе для детей и юношества.                                                                       |                                                                                                                                    |   |   |
| Тема 5.7<br>Литературно-поэтическая сказка первой половины XIX века | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                     |                                                                                                                                    | 4 |   |
|                                                                     | 1.                                                                                                                                       | Определение понятия «литературная сказка».                                                                                         |   | 1 |
|                                                                     | 2.                                                                                                                                       | Становление и развитие русской литературной сказки первой половины XIX века: жанровая специфика и стилевые особенности.            |   | 1 |
|                                                                     | 3.                                                                                                                                       | Сказки В. А. Жуковского в детском чтении.                                                                                          |   | 1 |
|                                                                     | 4.                                                                                                                                       | Сказки А. С. Пушкина: поэтика, народность, поэтическое новаторство. Происхождение сюжетов пушкинских сказок и их обработка поэтом. |   | 1 |
|                                                                     | 5.                                                                                                                                       | Характер фантастики и фольклорные элементы в сказках В. Ф. Одоевского и А. Погорельского                                           |   | 1 |
|                                                                     | 6.                                                                                                                                       | Традиции русских народных сказок в творчестве С. Т. Аксакова, Д. Н. Мамина-Сибиряка.                                               |   | 1 |
|                                                                     | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                               |                                                                                                                                    | * |   |
|                                                                     | <b>Практическое занятие</b><br>Литературно-поэтическая сказка первой половины XIX века. Жанровое своеобразие русской литературной сказки |                                                                                                                                    | 2 |   |
| Тема 5.8<br>Сказки А. С. Пушкина в детском чтении                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                     |                                                                                                                                    | 6 |   |
|                                                                     | 1.                                                                                                                                       | Связь сказок А.С. Пушкина с устным народным творчеством, их авторское своеобразие                                                  |   | 2 |
|                                                                     | 2.                                                                                                                                       | Фольклорное и литературное начала в пушкинской «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях».                                      |   | 2 |
|                                                                     | 3.                                                                                                                                       | «Сказка о рыбаке и рыбке»                                                                                                          |   | 2 |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                       | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Анализ «Сказки о попе и работнике его Балде».                                                                                   |   | 2 |
|                                                                       | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | * |   |
|                                                                       | <b>Практическое занятие</b><br>Сказки А. С. Пушкина в круге детского чтения. Иллюстрации к сказкам. «Сказка о рыбаке и рыбке»: особенности стихотворной формы и речи, роль повторов и наращений, нравственно-философский смысл финала. Выразительное чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о попе и работнике его Балде». |                                                                                                                                 | 4 |   |
| <b>Тема 5.9</b><br>Художественно - познавательные литературные сказки | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 | 4 |   |
|                                                                       | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Литературная и педагогическая деятельность В. Ф. Одоевского                                                                     |   | 2 |
|                                                                       | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Городок в табакерке» – своеобразная микро модель мира. Образ главного героя сказки: достоинства и недостатки в его разработке. |   | 2 |
|                                                                       | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Новаторство писателя в разработке жанра литературной сказки. Дидактизм произведений В.Ф. Одоевского                             |   | 2 |
|                                                                       | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | * |   |
|                                                                       | <b>Практическое занятие</b><br>Своеобразие сказочного мира В. Ф. Одоевского. «Городок в табакерке» - первый опыт создания научно-познавательной сказки. Художественное решение научной темы в произведении для самых юных читателей. Выразительное чтение и анализ произведений В.Ф. Одоевского.                        |                                                                                                                                 | 2 |   |
| <b>Тема 5.10</b><br>Басня в детском чтении                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 | 4 |   |
|                                                                       | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жанр басни в детском чтении                                                                                                     |   | 2 |
|                                                                       | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Идейно-тематическое богатство басен И. А. Крылова                                                                               |   | 2 |
|                                                                       | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Прозаические басни Л.Н. Толстого в детском чтении                                                                               |   | 2 |
|                                                                       | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жанр басни в творчестве К. Ушинского                                                                                            |   | 2 |
|                                                                       | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 | * |   |
|                                                                       | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 | 2 |   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |          |   |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                               | Анализ басен, включаемых в круг детского чтения. Выразительное чтение наизусть басен И. А. Крылова (по выбору).                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |          |   |
| <b>Тема 5.11</b><br><b>Роль К. Д. Ушинского в развитии детской литературы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |   |
|                                                                               | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учебные книги К. Д. Ушинского для детей                                                                                                                                                      |          | 2 |
|                                                                               | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Традиции фольклора в сказках К. Д. Ушинского                                                                                                                                                 |          | 2 |
|                                                                               | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Вклад К. Д. Ушинского в детскую литературу. Воспитательная и художественная ценность его произведений                                                                                        |          | 2 |
|                                                                               | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              | *        |   |
|                                                                               | <b>Практическое занятие</b><br>Воспитательная ценность сказок Ушинского, их актуальность в современном дошкольном чтении (сказки «Плутиска кот», «Сивка-Бурка», «Мена», «Вареный топор», «Журавль и цапля» и др). Сюжеты, образы героев, особенности языка.                                                   |                                                                                                                                                                                              | 2        |   |
| <b>Тема 5.12</b><br><b>Поэзия 19 века в детском чтении.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |   |
|                                                                               | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Основные тенденции развития детской поэзии в 19 веке                                                                                                                                         |          | 2 |
|                                                                               | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образы родной природы, времена года, изображение крестьянского быта в лирике Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, А. Н. Майкова, А. Н. Плещеева, И. З. Сурикова, А. В. Кольцова, А. К. Толстого поэтов |          | 2 |
|                                                                               | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Изображение крестьянского быта в детской поэзии 19 века                                                                                                                                      |          | 2 |
|                                                                               | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                              | *        |   |
|                                                                               | <b>Практическое занятие</b><br>Мастерство и новаторство Н. Некрасова в стихах для детей. Стихотворения Некрасова, вошедшие в круг детского чтения: «Генерал Тоptyгин», «Школьник», «Соловьи», «Зеленый шум», «Мужичок с ноготок», «Крестьянские дети» и др. Выразительное чтение произведений поэтов 19 века. |                                                                                                                                                                                              | 2        |   |
| <b>Тема 5.13</b><br><b>Роль Л. Н. Толстого в</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |   |
|                                                                               | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого                                                                                                                                     |          | 2 |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| развитии детской литературы                                          | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения».              |   | 2 |
|                                                                      | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Задачи, художественные принципы книг для начального этапа детского чтения».  |   | 2 |
|                                                                      | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              | * |   |
|                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Творчество Л. Н. Толстого для детей. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого, вошедших в круг детского чтения. Научно-познавательные произведения Л. Н. Толстого для детей (своеобразие, возможность и целесообразность включения в чтение современного ребенка). Многогранность развития внутреннего мира ребенка в рассказах Л. Толстого «Филиппок», «Косточка», «Прыжок». Своеобразие басен Л.Н. Толстого «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...». Оригинальность произведений Л. Н. Толстого о животных («Лев и собачка», «Мильтон и Булька», «Булька» и другие. Особенности изображения крестьянской жизни в детских произведениях Л. Толстого («Старый дед и внучек», «Старик сажал яблони», «Корова» и другие). |                                                                              | 2 |   |
| Тема 5.14<br>Творчество<br>Д. Н. Мамина-Сибиряка в<br>детском чтении | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              | 4 |   |
|                                                                      | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жизнь и творчество Д. Н. Мамина-Сибиряка                                     |   | 2 |
|                                                                      | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Человек и природа в детских произведениях Мамина-Сибиряка                    |   | 2 |
|                                                                      | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Галерея сказочных образов животного мира в сказках писателя                  |   | 2 |
|                                                                      | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Особенности стиля и языка сказок Д. Н. Мамина-Сибиряка                       |   | 3 |
|                                                                      | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Реализм и богатство нравственного содержания в сказках Д. Н. Мамина-Сибиряка |   | 3 |
|                                                                      | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                              | * |   |
|                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>«Серая шейка»: особенности сюжета. Композиция сказки. Прием контраста. Образы главных героев. Художественные и педагогические ценности сказки. «Аленушкины сказки» как образец творчества для детей. История создания. Воспитательная ценность сказок Мамина-Сибиряка, их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              | 2 |   |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |           |   |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                           | актуальность в современном дошкольном чтении. «Выразительное чтение и анализ сказок<br>Д. Н. Мамина-Сибиряка».                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                         |           |   |
| <b>Тема 5.15</b><br><b>Сказки В. М. Гаршина.</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         | <b>4</b>  |   |
|                                                                           | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тематика сказок В. М. Гаршина, вошедших в круг детского чтения                                          |           | 2 |
|                                                                           | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Анализ сказок В. М. Гаршина                                                                             |           | 2 |
|                                                                           | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         | *         |   |
|                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>«Синтез комизма и драматизма в сказке В. М. Гаршина «Лягушка – путешественница». Естественнаучное описание жизни животных и условное изображение их «характеров» в сказке. Значение финала сказки». Просмотр мультипликационного фильма «Лягушка-путешественница» по мотивам сказки В. Гаршина. |                                                                                                         | 2         |   |
| <b>Раздел 2</b>                                                           | <b>Детская литература XX – начала XXI вв.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         | <b>64</b> |   |
| <b>Тема 5.2.1</b><br><b>Детская литература</b><br><b>серебряного века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         | <b>4</b>  |   |
|                                                                           | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Детская литература XX – начала XXI вв. Обновление тем, развитие жанров                                  |           | 2 |
|                                                                           | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Круг детских писателей                                                                                  |           | 2 |
|                                                                           | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Мотивы детства в стихах И.А. Бунина («Детство», «Летняя ночь», «На глазки синие прелестные...», «Дочь») |           | 2 |
|                                                                           | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пейзажная лирика в круге детского чтения («Бушует полая вода...», «Первый снег» и др.)                  |           | 2 |
|                                                                           | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Графичность и чувственность поэтических образов                                                         |           | 2 |
|                                                                           | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         | *         |   |
|                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>«Стихотворения С. А. Есенина, вошедшие в круг детского чтения: «Береза», «Воробышки», «Пороша», «Черемуха», «Бабушкины сказки». Выразительное чтение стихотворений С. А. Есенина, «рисование голосом»                                                                                           |                                                                                                         | 2         |   |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |          |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| <b>Тема 5.2.2</b><br><b>Художественный мир</b><br><b>К. И. Чуковского</b>                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                | <b>4</b> |   |
|                                                                                                               | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Корней Чуковский – поэт, критик и литературовед. Жизненный и творческий путь писателя.                                                         |          | 2 |
|                                                                                                               | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жанр стихотворной сказки в творчестве К. И. Чуковского                                                                                         |          | 2 |
|                                                                                                               | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Поэтика стихотворных сказок К. И. Чуковского. Особенности сюжета. Композиция. Образы главных героев. Поэтическое новаторство К. И. Чуковского. |          | 2 |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сказки К. И. Чуковского в критике.                                                                                                             |          | 2 |
|                                                                                                               | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                | *        |   |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие</b><br>Новаторство К. И. Чуковского в жанре поэтической сказки.<br>«Крокодил» как первый опыт синтетической формы повествования (Элементы эпоса, лирики, театра). «Тараканище» (возможности эпической сказки). «Мойдодыр» (формы перевоплощения сказочного повествователя). «Бармалей» как одна из самых «театрализованных» сказок. Выразительное чтение сказок «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце», «Федорино горе», «Чудодерево», «Мойдодыр», «Телефон» |                                                                                                                                                | 2        |   |
| <b>Тема 5.2.3</b><br><b>Жанровое и тематическое</b><br><b>многообразие творчества</b><br><b>С. Я. Маршака</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                | <b>4</b> |   |
|                                                                                                               | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Литературная деятельность С. Маршака, его роль в развитии детской литературы                                                                   |          | 2 |
|                                                                                                               | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Жанровое и тематическое многообразие поэтического творчества С. Я. Маршака. Анализ произведений                                                |          | 2 |
|                                                                                                               | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                | *        |   |
|                                                                                                               | <b>Практическое занятие</b><br>Традиции народной сатирической сказки «Кошкин дом». Мотивы народной сказки «Двенадцать месяцев»: фольклорные персонажи, особенности композиции (синтез русского и западного сказочного фольклора). Выразительное чтение сказки С. Я. Маршака «Кошкин дом».                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                | 2        |   |
| <b>Тема 5.2.4</b><br><b>Творчество</b>                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                | <b>4</b> |   |
|                                                                                                               | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Роль поэзии В. В. Маяковского в становлении советской детской                                                                                  |          | 2 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                 |          |   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| <b>В. В. Маяковского для детей</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | литературы.                                                                                     |          |   |
|                                                           | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Идейно-эстетические принципы В. В. Маяковского для детей                                        |          | 2 |
|                                                           | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жанровое и тематическое разнообразие произведений В. Маяковского для детей. Анализ произведений |          | 2 |
|                                                           | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 | *        |   |
|                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Жанровое и тематическое разнообразие произведений поэта для детей. Своеобразие поэтической манеры, сатира и юмор, лиризм, сочетание игровых и дидактических элементов в произведениях для детей. Образы детей в произведениях В. Маяковского. «Сказке о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий». История создания. Сюжет. Стил повествования. Образы героев |                                                                                                 | 2        |   |
| <b>Тема 5.2.5<br/>Книги для детей<br/>В. В. Голявкина</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 | <b>4</b> |   |
|                                                           | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тематика и проблематика произведений В. Голявкина                                               |          |   |
|                                                           | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Драматическое и комическое, взрослые и дети в произведениях В. Голявкина                        |          |   |
|                                                           | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образы маленьких героев                                                                         |          |   |
|                                                           | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 | *        |   |
|                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Анализ произведений В. В. Голявкина для детей: «Тетрадки под дождем», «Наши с Вовкой разговоры», «Мы играем в Антарктиду», «Как я встречал Новый год» и др.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                 | 2        |   |
| <b>Тема 5.2.6<br/>Творчество<br/>Э. Успенского</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 | <b>4</b> |   |
|                                                           | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Начало творческого пути. Педагогика Эдуарда Николаевича Успенского.                             |          |   |
|                                                           | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Роль Эдуарда Успенского в развитии литературы для детей. Юмористические сказки Э. Успенского    |          |   |
|                                                           | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Стихи для маленьких детей Э. Успенского                                                         |          |   |
|                                                           | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Особенности поэтического стиля и языка стихотворений Э. Успенского.                             |          |   |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |          |   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                           | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сказочная повесть Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья». История создания.                                                                                          |          | 2 |
|                                                           | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Дядя Федор, пес и кот» – сказочная повесть Э. Н. Успенского. История создания. Сюжеты. Герои                                                                            |          | 2 |
|                                                           | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Гарантийные человечки» — сказочная повесть Эдуарда Успенского. Сюжет. Образы героев. Смысл названия                                                                     |          | 2 |
|                                                           | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          | *        |   |
|                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Своеобразие жанров в творчестве Э. Успенского. Система героев. Особенности педагогики Э. Успенского. Анализ произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          | 2        |   |
| <b>Тема 5.2.7</b><br><b>Сказки В. Катаева</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |   |
|                                                           | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Художественные особенности сказок В. П. Катаева                                                                                                                          |          | 2 |
|                                                           | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик», «Пень», «Жемчужина», «Голубок»: дидактичность, аллегория, волшебное чудо, сказочный вымысел. Герои сказок» |          | 2 |
|                                                           | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          | *        |   |
|                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Выразительное чтение отрывка из сказки «Цветик-семицветик». Жизненный и творческий путь писателя В. Катаева. Проза В. Катаева в детском чтении. Анализ сказок В. Катаева: дидактичность, аллегория, волшебное чудо, сказочный вымысел. Герои сказок. «Цветик семицветик»: история создания сказки, публикации. Критика. Художественные особенности.<br>Повесть В. Катаева «Белеет парус одинокий». История создания. Сюжет. Характеристика и образы героев. «Сын полка»: история создания. Драматический сюжет повести. Герои. «Хуторок в степи». История создания романа. Сюжет. Образы главных героев. |                                                                                                                                                                          | 2        |   |
| <b>Тема 5.2.8</b><br><b>Мир детства в стихах А. Барто</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |   |
|                                                           | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Биография А. Л. Барто.                                                                                                                                                   |          |   |
|                                                           | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | А. Л. Барто – теоретик детской литературы. «Записки детского поэта».                                                                                                     |          |   |
|                                                           | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поэтика произведений А. Л. Барто. Стихи о малышах и для малышей.                                                                                                         |          |   |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Язык и стиль поэтессы.                                                                                         |   |   |
|                                                                                        | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Стихи А. Л. Барто для младших и средних школьников.                                                            |   | 2 |
|                                                                                        | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | История создания и художественное своеобразие поэмы «Звенигород».                                              |   | 2 |
|                                                                                        | 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Технические» приемы А. Л. Барто.                                                                              |   | 2 |
|                                                                                        | 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образы детей и взрослых в поэзии А. Л. Барто.                                                                  |   | 2 |
|                                                                                        | 8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сатира и юмор в творчестве А. Л. Барто                                                                         |   | 2 |
|                                                                                        | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | * |   |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие</b><br>«Творчество А. Л. Барто. Сатирические мотивы, особенности поэтики («Ярлычок», «Очки», «Лешенька»). Чтение стихотворений наизусть                                                                                                                                                                               |                                                                                                                | 2 |   |
| Тема 5.2.9<br>Жанровое и тематическое многообразие творчества С. В. Михалкова          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                | 4 |   |
|                                                                                        | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Художественные особенности произведений С.В. Михалкова для детей (на примере произведений).                    |   | 2 |
|                                                                                        | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Драматургия для детей С. Михалкова.                                                                            |   | 2 |
|                                                                                        | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Дядя Степа». История создания. Тематика. Образ главного героя                                                 |   | 2 |
|                                                                                        | 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жанр басни в творчестве С. В. Михалкова.                                                                       |   | 2 |
|                                                                                        | 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сказки-пьесы. «Зайка- зазнайка»: занимательность сюжета, привлекательность персонажей, ясность этической идеи. |   | 2 |
|                                                                                        | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | * |   |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие</b><br>Жанровое и тематическое многообразие творчества С. В. Михалкова для детей. «Зайка-заснайка»: занимательность сюжета. Привлекательность персонажей, ясность этической идеи. Познавательное и воспитательное значение произведений С.В. Михалкова для детей. Выразительное чтение стихотворений С. В. Михалкова. |                                                                                                                | 2 |   |
| Тема 5.2.10<br>Тематическое богатство и воспитательное значение творчества Б. Заходера | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                | 4 |   |
|                                                                                        | 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Роль Б. Заходера в развитии детской литературы                                                                 |   | 2 |
|                                                                                        | 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тематическое богатство творчества Б. Заходера»                                                                 |   | 2 |
|                                                                                        | 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Воспитательное значение творчества Б. Заходера                                                                 |   | 2 |
|                                                                                        | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | * |   |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Творчество Б. Заходера для детей. Художественные особенности произведений Б. Заходера для детей. Выразительное чтение и анализ произведений Б. Заходера». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |   |
| <b>Тема 5.2.11</b><br><b>Особенности поэтического творчества</b><br><b>И. Токмаковой</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |   |
|                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                        | Особенности поэтического творчества И. Токмаковой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          | 2 |
|                                                                                                              | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | *        |   |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Чтение стихотворений наизусть.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |   |
| <b>Тема 5.2.12</b><br><b>Творческий вклад</b><br><b>В. Берестова в развитие</b><br><b>детской литературы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |   |
|                                                                                                              | 1                                                                                                                                                                                        | Творческий вклад В. Берестова в развитие детской литературы. Стихи для самых маленьких («Заяц-барабанщик», «Снегопад», «Лягушата», «Лошадка», «Про машину» и др.). Образы детей в поэзии В. Берестова. Идеино-художественное своеобразие поэзии В.Д. Берестова. Стихи «Как хорошо уметь читать!», «По дороге в первый класс», «Первое сентября», «Альбом для рисования», «Песочница», «Непослушная кукла», «Жаворонок» и др. Язык произведений. Особенности художественного стиля автора. Сказки В. Берестова «Аист и соловей», «Как найти дорожку», «Змей-хвастунишка». Сюжет. Образы героев. «Необычайные приключения солнечного зайчика»: Сказка В. Берестова. Сюжет. Художественные особенности. |          | 2 |
|                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                        | Сказка «Волшебный сад» В. Берестова и Т. Александровой. Смысл названия. Сюжет. Композиция. Образы героев. Повесть-сказка «Катя в игрушечном городе» В. Берестова и Т. Александровой. Сюжет сказки. Дидактичность и аллегория.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | 2 |
|                                                                                                              | <b>Лабораторные работы</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | *        |   |
|                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b><br>Чтение произведений наизусть.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |   |
|                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |   |
| <b>Тема 5.2.13 Творчество</b><br><b>З. Александровой для детей</b>                                           | 1.                                                                                                                                                                                       | Дебют поэтессы в детской литературе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | 2 |
|                                                                                                              | 2.                                                                                                                                                                                       | Многообразие тематики творчества З. Александровой для детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | 2 |

|                                                                 |                                                                                                                                                               |                                                                       |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                                                                 | 3.                                                                                                                                                            | Непринужденность интонаций, мягкий лиризм стихов и песен автора.      |   | 2 |   |
|                                                                 | Лабораторные работы                                                                                                                                           |                                                                       | * |   |   |
|                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                          |                                                                       | 2 |   |   |
|                                                                 | Особенности творчества З. Александровой для детей. Анализ произведений                                                                                        |                                                                       |   |   |   |
| Тема 5.2.14<br>Детские журналы                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                 |                                                                       | 4 |   |   |
|                                                                 | 1.                                                                                                                                                            | История появления и развития детской периодики в России               |   |   | 1 |
|                                                                 | 2.                                                                                                                                                            | Лучшие традиции русской периодики в советской периодике для детей     |   |   | 1 |
|                                                                 | 3.                                                                                                                                                            | Современная периодика для детей                                       |   |   | 1 |
|                                                                 | Лабораторные работы                                                                                                                                           |                                                                       | * |   |   |
|                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                          |                                                                       | 2 |   |   |
|                                                                 | Роль детских журналов в формировании круга детских писателей. История детских журналов: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Миша», «Трамвай»                     |                                                                       |   |   |   |
| Тема 5.2.15<br>Современная детская литература                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                 |                                                                       | 4 |   |   |
|                                                                 | 1.                                                                                                                                                            | Современная литература для детей как субкультура детства              |   |   | 2 |
|                                                                 | 2.                                                                                                                                                            | Творчество современных детских писателей.                             |   |   | 2 |
|                                                                 | 3.                                                                                                                                                            | Жанровое и тематическое разнообразие современной литературы для детей |   |   | 2 |
|                                                                 | 4.                                                                                                                                                            | Традиции и новаторство современных детских писателей                  |   |   | 2 |
|                                                                 | Лабораторные работы                                                                                                                                           |                                                                       | * |   |   |
|                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                          |                                                                       | 2 |   |   |
|                                                                 | Творчество современных детских писателей (И. Гурина, В. Степанов, К. Авдеенко, Г. Остер, Т. Бокова и др.). Анализ произведений. Выразительное чтение наизусть |                                                                       |   |   |   |
| Тема 5.2.16<br>Произведения зарубежных авторов в детском чтении | Содержание учебного материала                                                                                                                                 |                                                                       | 8 |   |   |
|                                                                 | 1.                                                                                                                                                            | Немецкая романтическая сказка братьев Гримм.                          |   |   | 2 |
|                                                                 | 2.                                                                                                                                                            | Х.К. Андерсен – король сказок. Анализ сказки «Снежная королева».      |   |   | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |           |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3.                                                                                                                                                                 | Приключения Тома Сойера» - Марк Твен. Художественные особенности. Композиция. Главные герои «Приключения Тома Сойера». Характеристика героев. |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4.                                                                                                                                                                 | Свифт Джонатан «Путешествия Гулливера» в издании для детей. Художественные особенности. Образ главного героя.                                 |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5.                                                                                                                                                                 | «Винни-Пух» А. Милна. Художественные особенности произведения.                                                                                |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6.                                                                                                                                                                 | Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» Сельмы Лагерлеф. Художественные особенности. Образы главных героев                               |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7.                                                                                                                                                                 | «Пеппи-Длинный чулок» Астрид Линдгрен. Проблематика произведения. Образ главной героини.                                                      |           | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лабораторные работы                                                                                                                                                |                                                                                                                                               | *         |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b><br>Художественный мир сказок Г. Х. Андерсена». Г. Х. Андерсен – король сказок. Анализ сказок. Выразительное чтение отрывков из сказок. |                                                                                                                                               | 2         |   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5. Организация обучения выразительному чтению детских произведений</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               | <b>66</b> |   |
| <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b><br>Сделайте обзор литературных сказок, входящих в круг детского чтения<br>Подготовьте выставку «Добрый мир любимых книг»<br>Разработайте викторину «Сказки А. С. Пушкина»<br>Подготовьте выразительное чтение сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница».<br>Подготовьте выразительное чтение наизусть одного из стихотворений В. Маяковского для детей.<br>Составьте речевую характеристику основных действующих лиц сказки-пьесы С. Я. Маршака «Кошкин дом»<br>Борьба с «ограничителями» детского чтения;<br>Чтение русских народных сказок в обработке Ушинского;<br>тема тяжелого детства в произведениях В. Короленко, А. Серафимовича, Л. Андреева и др.;<br>Переводы и переложения для детей (валлийская сказка «Джек. Покоритель великанов», «Приключения барона Мюнхаузена» Э. Распэ, «Робинзон Крузо» Д. Дефо, «Храбрый Персей», сказки Р. Киплинга, английские народные песенки) |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |           |   |
| <b>Раздел ПМ 6. Организация подготовки детей к</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |           |   |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|
| обучению грамоте                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                |          |
| <b>МДК 6.</b><br><b>Подготовка детей к обучению грамоте</b>                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   | <b>84</b><br>(60 ауд. 24 сам.) |          |
| <b>Тема 6.1 Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                   | <b>8</b>                       |          |
|                                                                                                  | 1.                                                                                                                                                                                                    | Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей                       |                                |          |
|                                                                                                  | 2.                                                                                                                                                                                                    | Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в его современном виде. |                                |          |
|                                                                                                  | 3.                                                                                                                                                                                                    | Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте                                                 |                                |          |
|                                                                                                  | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                   | <b>*</b>                       |          |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                   | <b>4</b>                       |          |
|                                                                                                  | Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Этапы обучения грамоте<br>Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте |                                                                                                   |                                |          |
|                                                                                                  | <b>Тема 6.2 Ознакомление детей со словом и предложением</b>                                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                              |                                | <b>8</b> |
| 1.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | Формирование представлений о слове.                                                               |                                |          |
| 2.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       | Последовательность работы по ознакомлению со словом, с предложением                               |                                |          |
| <b>Лабораторные занятия</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                       | <b>*</b>                                                                                          |                                |          |
| <b>Практические занятия</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>                                                                                          |                                |          |
| Методика ознакомления детей со словом и предложением.<br>Последовательность и этапность в работе |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                |          |
| <b>Тема 6.3 Ознакомление со словесным составом предложений</b>                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                   | <b>6</b>                       |          |
|                                                                                                  | 1.                                                                                                                                                                                                    | Методика ознакомления со словесным составом предложений                                           |                                |          |
|                                                                                                  | 2.                                                                                                                                                                                                    | Обучение делению предложений на слова, определению их количества и последовательности             |                                |          |
|                                                                                                  | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                   | <b>*</b>                       |          |
|                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                   | <b>4</b>                       |          |

|                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                         |    |   |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|---|
|                                                               | Ознакомление дошкольников со словесным составом предложений<br>Методика обучения детей умению составлять предложения из разного количества слов. Последовательность и этапность в работе. |                                                         |    |   |
| Тема 6.4 Ознакомление<br>детей со слоговым<br>строением слова | Содержание учебного материала                                                                                                                                                             |                                                         | 8  |   |
|                                                               | 1.                                                                                                                                                                                        | Методика ознакомления детей со слоговым строением слова |    | 1 |
|                                                               | 2.                                                                                                                                                                                        | Звукослоговой анализ и синтез                           |    | 1 |
|                                                               | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                      |                                                         | *  |   |
|                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                      |                                                         | 6  |   |
|                                                               | Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе                                    |                                                         |    |   |
| Тема 6.5 Ознакомление<br>детей со звуковой<br>стороной слова  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                             |                                                         | 10 | 3 |
|                                                               | Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах                                                                                               |                                                         |    |   |
|                                                               | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                      |                                                         | *  |   |
|                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                      |                                                         | 6  |   |
|                                                               | Формирование навыков фонемного анализа слов<br>Ознакомление с приемами звукового анализа и синтеза<br>Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу          |                                                         |    |   |
| Тема 6.6 Формирование<br>навыков чтения                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                             |                                                         | 6  |   |
|                                                               | 1.                                                                                                                                                                                        | Звуковой аналитико-синтетический метод обучения чтению  |    | 2 |
|                                                               | 2.                                                                                                                                                                                        | Психологические основы начального обучения чтению       |    | 2 |
|                                                               | 3.                                                                                                                                                                                        | Основные направления работы по обучению детей чтению    |    | 2 |
|                                                               | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                      |                                                         | *  |   |
|                                                               | Практические занятия                                                                                                                                                                      |                                                         | 4  |   |
|                                                               | Ознакомление с этапами формирования навыков чтения                                                                                                                                        |                                                         |    |   |
| Тема 6.7 Подготовка к<br>обучению письму                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                             |                                                         | 8  |   |
|                                                               | 1.                                                                                                                                                                                        | Сущность подготовки к обучению письму.                  |    | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                       |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.                                                                                                                                                                                       | Формирование психомоторной готовности к письму                        |    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                     |                                                                       | *  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                     |                                                                       | 4  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Характеристика процесса овладения навыком письма. Методика подготовки к обучению письму. Задачи подготовки руки и глаза к письму. Комплекс игр и упражнений на овладение навыком письма. |                                                                       |    |   |
| Тема 6.8 Изучение уровня практического осознания элементов языка и речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                            |                                                                       | 6  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.                                                                                                                                                                                       | Осознание элементов языка и речи дошкольниками                        |    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2.                                                                                                                                                                                       | Изучения уровня практического осознания элементов языка и речи детьми |    | 2 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Лабораторные занятия                                                                                                                                                                     |                                                                       | *  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практические занятия                                                                                                                                                                     |                                                                       | 4  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методика изучения уровня практического осознания элементов языка и речи. Обследование умений анализа речи. Обработка результатов обследования                                            |                                                                       |    |   |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6. Организация подготовки детей к обучению грамоте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                       | 24 |   |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы<br>Проанализировать готовый конспект непосредственно образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте.<br>Подобрать несколько компьютерных игр по подготовке обучению грамоте для старших дошкольников и проанализируйте их с точки зрения развивающего, воспитывающего, обучающего потенциала.<br>Подготовить аналитический обзор литературы по истории методов обучения грамоте.<br>Проанализировать методические материалы, содержащие игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте.<br>Разработать и изготовить схему-модель для звукослогового анализа и синтеза.<br>Подготовить реферат:<br>«Осознание элементов языка и речи старшими дошкольниками».<br>«Осознание словесного состава речи дошкольниками».<br>«Ознакомление с этапами формирования навыков чтения». |                                                                                                                                                                                          |                                                                       |    |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
| <p><b>Производственная практика по профилю специальности</b></p> <p><i>Виды работ:</i> составление дневника проведения практики; разработка технологической карты НОД по формированию элементарных математических представлений с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; разработка конспекта и проведение родительского собрания по организации процесса обучения дошкольников, его результатов; разработка виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми дошкольного возраста, её конспекта; организация режима первой половины дня в детском саду; разработка технологической карты НОД по экологическому воспитанию с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; разработка технологической карты НОД по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; проведение интегрированного занятия по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; проведение интегрированного занятия по формированию элементарных математических представлений с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; проведение интегрированного занятия по экологическому воспитанию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании; самоанализ проведенных НОД; составление отчета о прохождении практики студентом.</p> | 144 |  |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 978 |  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); конструктор LEGO Education WeDo Ресурсный – 10 шт.; конструктор LEGO Education WeDo Базовый – 10 шт.; валик мягкий, доска с ребристой поверхностью; игра «Детская рулетка»; кубики Зайцева; напольное покрытие «ОРТО» для детей; палки гимнастические; рамки вкладыши «Геометрия»; игра «Стройплощадка»; игра дидактическая «Ботинок-шнур»; игра логическая «Собирашки»; игра-пазл «Дорожные знаки»; игрушка «Аэлита», бубен; мозаика; набор фигурок; подушка; шнуровка

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащённой следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; меловая ученическая доска

и учебно-наглядными пособиями:

– презентации.

Реализация профессионального модуля предполагает наличия кабинета детской литературы, оснащённого следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки; документ камера; меловая ученическая доска

и учебно-наглядными пособиями:

– Плакаты: «Буквы О, Е (Ё) после шипящих и ц»; «Виды обстоятельств»; «Глагол»; «Имя прилагательное»; «Лексика»; «Лексико-грамматические категории Имен существительных»; «Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных»; «Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных»; «НЕ с различными частями речи».

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

## **Раздел МДК.03.01**

### ***Основные источники:***

1. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 155 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05801-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454206>

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01623-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438358>

### ***Дополнительные источники***

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – С. – URL: [www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0](http://www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0)

## **Раздел МДК.03.02**

### ***Основные источники:***

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441348>

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441930>

### ***Дополнительные источники:***

1. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06142-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/441357>

2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/445230>

### **Раздел МДК.03.03**

#### ***Основные источники:***

1. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05349-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/439023>

#### ***Дополнительные источники:***

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – С. – URL: [www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0](http://www.urait.ru/book/90C140FD-C7B2-4298-AF50-568A6E883DB0)

### **Раздел МДК.03.04**

#### ***Основные источники:***

1. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 151 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10901-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456877>

#### ***Дополнительные источники:***

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08287-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455319>

### **Раздел МДК.03.05**

#### ***Основные источники:***

1. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. –

Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00919-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437030.2>. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 532 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/detskaya-literatura-445755>

2. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 532 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/book/detskaya-literatura-445755>

### ***Дополнительные источники***

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Алексеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 98 с. – (Профессиональное образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442051>

2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 199 с. – (Антология мысли). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/427455>

## **Раздел МДК.03.06**

### ***Основные источники:***

1. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 302 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0. – URL : <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-2-starshaya-i-podgotovitelnaya-gruppy-dou-441930>

### ***Дополнительные источники:***

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 305 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09177-9. – URL : <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-tvorcheskomu-chteniyu-441190>

2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 161 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11401-0. – URL : <https://urait.ru/book/razvitie-rechi-detey-445230>

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы доу : практическое пособие для среднего

профессионального образования / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 217 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6. – URL : <https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-v-2-ch-chast-1-mladshaya-i-srednyaya-gruppy-dou-441348>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

#### 4.3.1 Методические рекомендации по организации занятий и производственной практики

В рамках реализации профессионального модуля **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** предполагается теоретическое обучение, практические занятия, педагогическая практика. Необходимым условием организации теоретических занятий является проблемность, практико-ориентированность изложения изучаемого материала с целью активизации учебно-познавательной деятельности студентов. Практические занятия рекомендуется проводить в виде семинаров, практикумов по решению практико-ориентированных задач. Изучение профессионального модуля заканчивается прохождением педагогической практики по профилю специальности. Аттестация по результатам практики проводится в форме экзамена.

По профессиональному модулю предусмотрена промежуточная, текущая и итоговая аттестация. Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме квалификационного экзамена с целью проверки сформированности компетенций. Фонды для промежуточной аттестации разрабатываются самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

#### 4.3.2 Междисциплинарные связи

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение учебных дисциплин / междисциплинарных курсов, таких, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

#### 4.3.3 Интерактивные формы занятий

| № п/п | Тема занятия                                                                                                                                           | Вид занятия | Интерактивная форма |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------|
| 1     | Образовательная программа как основополагающий программно-методический документ для организации воспитательно-образовательной работы в современных ДОО | Л           | Лекция-визуализация |
| 2     | Особенности обучения детей среднего дошкольного возраста                                                                                               | ПЗ          | Групповая дискуссия |
| 3     | Методика формирования грамматического строя                                                                                                            | Л           | Бинарная лекция     |

|                                                                     |                                                                        |    |                           |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|
|                                                                     | речи                                                                   |    |                           |
| 4                                                                   | Формирование звуковой выразительности речи.                            | ПЗ | «Мозговой штурм»          |
| 5                                                                   | Наблюдение – основа чувственного познания природы                      | Л  | Лекция-визуализация       |
| 6                                                                   | Практические методы экологического образования дошкольников            | ПЗ | Работа в группах          |
| 7                                                                   | Игра в математическом развитии детей                                   | Л  | Лекция-визуализация       |
| 8                                                                   | Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении | ПЗ | Групповая дискуссия       |
| 9                                                                   | Былина.<br>Русская народная сказка: особенности жанра, классификация   | Л  | Бинарная лекция           |
| 10                                                                  | Сказки А. С. Пушкина в детском чтении                                  | ПЗ | Интерактивное выступление |
| 11                                                                  | Ознакомление со словесным составом предложений                         | Л  | Бинарная лекция           |
| 12                                                                  | Формирование навыков чтения                                            | ПЗ | Работа в группах          |
| 12 занятий в интерактивной форме составляют 40 % аудиторных занятий |                                                                        |    |                           |

#### **4.3.4 Организация самостоятельной работы студентов**

Важнейшим компонентом освоения профессионального модуля является самостоятельная работа студентов, которая реализуется через систему домашних заданий и специально организованной аудиторной или внеаудиторной (как групповой, так и индивидуальной) деятельности студентов.

Прежде всего, выберите задание, которое Вам по силам и является для Вас интересным. Подумайте, какова цель этого задания. Подберите необходимую литературу, посоветуйтесь с преподавателем. Затем выберите форму отчета о выполнении самостоятельной работы.

Составьте аннотацию на книги или сделайте выписки из нее по выбранной теме с указанием страницы книги, при этом старайтесь соблюдать следующие правила:

1. Вчитайтесь в название книги или статьи, осмыслите его.
  2. Внимательно читайте текст и по ходу чтения коротко выписывайте основные мысли.
  3. Стремитесь к краткости записи.
  4. Отделяйте одну мысль от другой.
- Закончив работу, выпишите все данные источника.

#### **Рекомендации по конспектированию, тезисированию, составлению планов**

##### **1. Конспектирование и составление планов.**

Прежде чем начать конспектировать, уясните особенности и отличия таких видов конспектов, как план-конспект, текстуальный (цитатный), свободный, тематический, схематический.

Помните, что основными требованиями к написанию конспекта являются:

- системность и логичность изложения материала,
- краткость,
- убедительность и доказательность.

Приступая к конспектированию, прочитайте текст, отметьте в нем новые слова, непонятные места, имена, даты. Выберите вид конспекта, который будете составлять:

а) план-конспект – сжатый в форме плана пересказ прочитанного или услышанного. Такой конспект краток, прост, быстро составляется и запоминается; учит выбирать главное, четко и логично излагать мысли, дает возможность усвоить материал еще процессе его изучения. Все это делает его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Однако работать с ним через некоторое время трудно, так как плохо восстанавливается в памяти содержание материала.

Этапы работы:

- 1 Составьте план прочитанного текста.
2. Разъясните кратко и доказательно каждый пункт плана, выберите разумную и эффективную форму записи.
3. Сформулируйте и запишите вывод;

б) текстуальный (цитатный) конспект – конспект, созданный из отрывков подлинника – цитат. Он строится из высказываний автора, из изложенных им фактов; используется для работы с первоисточником; к нему можно обращаться неоднократно. Однако он не способствует активной мыслительной работе, как правило, служит только иллюстрацией к изучаемой теме.

Этапы работы:

1. Прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите те цитаты, которые войдут в конспект.
2. Пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь.
3. Прочтите написанный текст, сверьте его с оригиналом.
4. Сделайте общий вывод;

в) свободный конспект – это сочетание выписок, цитат, тезисов. Он требует серьезных усилий при составлении; в высшей степени способствует усвоению материала, требует умения активного использования всех типов записей: планов, тезисов, выписок.

Этапы работы:

1. Используя имеющиеся источники, изучите их и глубоко осмыслите.
2. Сделайте необходимые выписки основных мыслей, цитат, составьте тезисы.
3. Используя подготовленный материал, сформулируйте основные положения по теме;

г) тематический конспект – конспект ответа на поставленный вопрос или конспект учебного материала темы. Он может быть обзорным и хронологическим; учит анализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, привлекать имеющиеся знания и личный опыт; используется в процессе работы над докладом, сообщением, рефератом.

Этапы работы:

1. Изучите несколько источников и сделайте из них выборку материала по определенной теме или хронологии.

2. Мысленно оформите прочитанный материал в виде плана.

3. Пользуясь этим планом, кратко, своими словами изложите осознанный материал. Составьте перечень основных мыслей, содержащихся в тексте, в виде простого плана.

Выясните в словаре значение новых непонятных слов, выпишите их в рубрику «Заметки» рабочей тетради.

Перед тем как сдать работу преподавателю, прочитайте конспект еще раз, при необходимости Доработайте его.

## **2. Тезисирование.**

Начиная составление тезисов, познакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения: эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием). Определите главную мысль каждой части (можно подчеркиванием).

Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте - это позволит сохранить логику авторских суждений.

## **Рекомендации по составлению реферата**

Реферат готовится на основе анализа не менее 4–6 научных и литературных источников. Во введении к реферату обосновывается выбор темы реферата, дается анализ актуальности и глубины главной проблемы реферата.

В реферате должно быть представлено мнение различных авторов по общей теме реферата.

Помимо объективного пересказа содержания реферируемых источников, автор может дать свой анализ рассматриваемой проблемы, рассмотреть достоинства и недостатки предложенных в источниках идей и мнений. При этом такой анализ должен быть аргументирован.

В реферате можно использовать результаты собственных исследований, проведенных автором реферата в школе, студенческой группе, среди родителей и т. д.

Приступая к подготовке реферата, действуйте по следующей схеме:

1. Ознакомьтесь с предложенными темами рефератов, подумайте и по согласованию с преподавателем выберите тему для своего реферата.

2. Подберите в библиотеке института а также в библиотеках города соответствующую литературу для реферирования. Если Вы готовили для выступления на семинарском занятии сообщение или доклад с привлечением

результатов собственных исследований, можете воспользоваться ими для составления реферата.

3. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные места или сделайте выписки.

4. Составьте план реферата.

5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный Вами план, напишите реферат, в заключении которого обязательно выразите свое отношение к излагаемой теме и ее содержанию.

6. Прочитайте текст и отредактируйте его.

7. Проверьте правильность оформления реферата (титульный лист; текст на одной стороне машинописного листа, наличие правильно оформленного плана, широкие поля, отсутствие сокращений (кроме общепризнанных), в конце реферата - список литературы с указанием автора книги, ее названия, издательства, года выпуска, два чистых листа в конце реферата для написания рецензии преподавателя). После подготовки реферата напишите текст своего выступления на семинарском занятии где будет проходить защита рефератов студентов Вашей подгруппы. Время выступления – 5–7 минут. Продумайте ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

### ***Вопросы и задания для самостоятельной работы***

Аналитический обзор материалов хрестоматии по проблеме воспитания звуковой культуры речи у детей;

Обучение диалогической речи детей дошкольного возраста;

Теория и методика экологического образования детей;

Методика экологического воспитания дошкольников;

Комнатные растения уголка природы в детском саду;

История развития методики математики;

Методика диагностирования уровня сформированности трудовых умений и навыков детей по уходу за растениями и животными  
уголка природы;

Системы счисления, Этапы системы величин, История изучения геометрических фигур, История развития представлений о времени;

Дидактические принципы в математическом развитии детей дошкольного возраста;

Игра в математическом развитии детей дошкольного возраста;

Борьба с «ограничителями» детского чтения;

Чтение русских народных сказок в обработке Ушинского;

Тема тяжелого детства в произведениях В. Короленко, А. Серафимовича, Л. Андреева и др.;

Переводы и переложения для детей (валлийская сказка «Джек. Покоритель великанов»,

«Приключения барона Мюнхгаузена» Э. Распэ, «Робинзон Крузо» Д. Дефо, «Храбрый Персей». Сказки Р. Кипплинга, английские народные песенки);

Составление словаря детских изречений с пояснениями;

Осознание словесного состава речи дошкольниками;  
 Ознакомление с этапами формирования навыков чтения.  
 Составить табличный вариант внешней и внутренней мотивации предпосылок учебной деятельности.  
 Составить словесную характеристику деятельности педагога в процессе обучения детей дошкольного возраста.  
 Разработать наглядную модель обучения.  
 Разработать элемент занятия с использованием одного из методов обучения.  
 Разработать элемент занятия в группах младшего дошкольного возраста.  
 Разработать элемент занятия в группах среднего дошкольного возраста.  
 Разработать конспект проведения родительского собрания по одной из предложенных тем: «Возможности семьи в осуществлении экологического воспитания детей», «Животные в доме», «Если у вас есть комнатные растения», «Наблюдение и игра с детьми во время прогулки», «Если хочешь быть здоров...» и т.д.  
 Учитывая методические рекомендации, составить перспективный план природоведческой работы с детьми одной возрастной группы.  
 Проанализировать развивающую экологическую среду ДОО, работающего по экологическому направлению, с точки зрения основных требований к ней. Составить и защитить свой проект развивающей экологической среды.  
 Разработать подробный конспект наблюдения с использованием раздаточного материала.  
 Разработать элемент занятия в группах старшего дошкольного возраста.  
 Сделайте обзор литературных сказок, входящих в круг детского чтения  
 Подготовьте выставку «Добрый мир любимых книг»  
 Разработайте викторину «Сказки А. С. Пушкина»  
 Подготовьте выразительное чтение сказки В. М. Гаршина «Лягушка – путешественница».  
 Подготовьте выразительное чтение наизусть одного из стихотворений В. Маяковского для детей.  
 Составьте речевую характеристику основных действующих лиц сказки-пьесы С. Я. Маршака «Кошкин дом».  
 Проанализировать готовый конспект занятия по подготовке детей к обучению грамоте.  
 Подобрать несколько компьютерных игр по подготовке обучению грамоте для старших дошкольников и проанализируйте их с точки зрения развивающего, воспитывающего, обучающего потенциала.  
 Разработать варианты диагностических заданий для выявления уровня речевого развития дошкольников.  
 Подготовить аналитический обзор литературы по истории методов обучения грамоте.

Проанализировать методические материалы, содержащие игры и упражнения по подготовке к обучению грамоте.

Разработать и изготовить схему-модель для звукослогового анализа и синтеза.

Подготовить сообщение или реферат «Осознание элементов языка и речи старшими дошкольниками».

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования должна осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогический состав:

Грошева Т. Ю., МГПУ им. М. Е. Евсевьева, 2018, бакалавр 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), стаж: 2 года.

Марипова Г. Ю., МГПУ им. М. Е. Евсевьева, учитель начальных классов, преподаватель факультета среднего профессионального образования МГПИ, стаж: 3 года;

Ошкина Е. С., к. пед. н., доцент, МГПУ им. М. Е. Евсевьева, учитель русского языка и литературы, стаж: 5 лет.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Профессиональные компетенции</b>                                                  | <b>Показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                | <b>Форма контроля и оценивания</b>                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Определение цели занятий с учетом возраста детей и методики<br>Разработка программного содержания к занятиям.<br>Планирование занятий в календарном и перспективном планах работы. | Практические задания.<br>Устный опрос<br>Самостоятельная работа. |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                             | Разработка конспектов занятий (НОД) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных                                                                                             | Практические задания.<br>Устный опрос<br>Самостоятельная работа. |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | воспитанников.<br>Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы.<br>Использование разнообразных форм, методов и средств организации деятельности детей на занятиях.                                             |                                                                  |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.                               | Разработка видов педагогического контроля.<br>Разработка диагностических методик для дошкольников по разным методикам.<br>Апробирование различных методик.<br>Составление качественной и количественной характеристики по полученным результатам диагностики. | Практические задания.<br>Устный опрос<br>Самостоятельная работа. |
| ПК 3.4. Анализировать занятия.                                                                                                    | Разработка схемы анализа занятия.<br>Разработка критериев анализа занятий.<br>Составление письменного анализа занятий с учетом возраста ребенка и методики.                                                                                                   | Практические задания.<br>Устный опрос<br>Самостоятельная работа. |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.                                                                   | Составление календарных, перспективных и годовых планов<br>Изучение педагогической документации педагогов конкретной группы.<br>Оценка эффективности применяемых методов обучения в процессе анализа и самоанализа НОД.                                       | Практические задания.<br>Устный опрос<br>Самостоятельная работа. |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | Осуществление разработки и обоснованного выбора при использовании имеющихся методических материалов, в процессе организации и планировании различных видов деятельности в ДОО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников                | Практические задания.<br>Самостоятельная работа.<br>Устный опрос |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                           | Оптимальность подбора необходимых дидактических материалов для создания предметно-развивающей среды в группе с учетом особенностей возраста, группы, отдельных                                                                                                | Устный опрос<br>Моделирование образовательного процесса          |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | <b>воспитанников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                         |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Содержательность и аргументированность рецензий статей периодических педагогических изданий, Интернет-ресурсов по вопросам дошкольного образования; соответствие методических материалов, выполненных на основе изучения педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, предъявляемым требованиям; рациональность подбора источников для методических картотек по теме, выбранной студентом; объективность анализа педагогического опыта в области профессиональной деятельности. | Практические задания.<br>Устный опрос                   |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.                                                                                                                                           | Создание, оформление и защита педагогических разработок. Владение профессиональной лексикой.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная работа.<br>Выступление на круглом столе |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                                                                                                                           | Соответствие разработки занятия-проекта требованиям, предъявляемым к организации проектной деятельности; целесообразность использования на практике методов и методик педагогического исследования и проектирования в соответствии с темой и содержанием, подобранных совместно с руководителем; соответствие представления результатов исследовательской и проектной работы предъявляемым требованиям.                                                                                                                  | Практическое исследование                               |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|                          |                          |                         |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------|
| <b>Общие компетенции</b> | <b>Показатели оценки</b> | <b>Форма контроля и</b> |
|--------------------------|--------------------------|-------------------------|

|                                                                                                                                                               | результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | оценивания                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ОК-1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;                                                 | Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.<br>Активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.<br>Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.<br>Участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п. | <i>Устный опрос, практическое задание, тестирование</i> |
| ОК-2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;                      | Обоснованность выбора методов и приемов (методики) обучения по программам дошкольного образования в соответствии с УМК; способов решения профессиональных задач.                                                                                                                                           | <i>Устный опрос, практическое задание</i>               |
| ОК-3 – оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;                                                                                         | Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе оперативного анализа.<br>Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.                    | <i>Устный опрос</i>                                     |
| ОК-4 – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; | Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач в области детской литературы и личностного                                          | <i>Устный опрос, практическое задание</i>               |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <p>роста.</p> <p>Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.</p> <p>Грамотное применение методов обработки информации и результатов исследований, систематизация, представление и интерпретация полученных данных.</p>                                                                    |                                                  |
| ОК-5 – использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; | <p>Оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы.</p> <p>Эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.</p> | Устный опрос, практическое задание, тестирование |
| ОК-6 – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;      | <p>Эффективность и целесообразность общения с воспитанниками, коллегами, руководством, родителями (совместное решение профессиональных задач).</p> <p>Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с воспитанниками, руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Аргументированная трансляция своей точки зрения.</p>                | Устный опрос, тестирование                       |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                           | <p>Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности.</p> <p>Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |
| <p>ОК-7 – ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;</p> | <p>Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, личностно-ориентированного и гуманистического подходов.</p> <p>Оптимальность и эффективность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся.</p> <p>Объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников и анализа качества образовательного процесса в соответствии с установленными критериями и показателями качества.</p> <p>Положительная динамика качества подготовки воспитанников.</p> | <p><i>Устный опрос</i></p>                                     |
| <p>ОК-8 – самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>                       | <p>Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Устный опрос, тестирование</i></p>                       |
| <p>ОК-9 – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p>                                                                    | <p>Проявление устойчивого интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><i>Устный опрос, практическое задание, тестирование</i></p> |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                            | Быстрая адаптация к изменяющимся условиям. Своевременное обновление методологического и технологического содержания профессиональной деятельности в области детской литературы.                                                                                             |                                   |
| ОК-10 – осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; | Соблюдение необходимых требований охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы. Оказание при необходимости квалифицированной первой медицинской помощи участникам образовательного процесса. Обоснованность применения здоровьесберегающих технологий. | <i>Устный опрос, тестирование</i> |
| ОК-11 – строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.                                                               | <i>Устный опрос, тестирование</i> |

### **Разработчики:**

Грошева Т. Ю.  
Маринова Г. Ю.  
Ошкина Е. С